

Фамилия _____

Имя _____

ДО МКДОУ «Колокольчик» г.Зуевка Кировской области

Карта индивидуального развития ребенка

педагогическая диагностика

Индивидуальная карта развития воспитанника

Общие сведения

Фамилия имя ребенка _____

Дата рождения _____

Наименование дошкольного учреждения _____

Группа _____

Индивидуальные особенности ребенка:

Родитель _____

Педагог _____

Социально-коммуникативное развитие ребенка 3-4 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка							
	Овладевает основными культурными способами деятельности		Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий		Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание		Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества	
	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Называет сверстников по имени, взрослых по имени и отчеству								
Стремится пользоваться салфеткой, ложкой								
Соблюдает правила безопасного поведения (осторожно спускаться, подниматься по лестнице, держась за перила)								
Различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора								
Разыгрывает с игрушками бытовые сценки, используя предметы-заместители								
Ребёнок понимает, кем он является (девочкой или мальчиком)								
Играет рядом, не мешая другим детям								
Объединяется для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий								
Понимает оценку хороших и плохих поступков								
Реагирует на эмоции и чувства других людей, проявляет сочувствие и сопереживание, в т.ч. персонажам произведений								
Выполняет элементарные поручения (готовить и убирать материалы к занятиям)								
Стремится быть аккуратным при выполнении поручения или бытовых действий								
Средний балл								

Выводы _____

Познавательное развитие ребенка 3-4 лет

Показатели		Основные характеристики развития ребёнка					
		Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции		Участвует в познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, моделирование, проектная деятельность, исследовательская, коллекционирование		Обладает начальными сведениями	
		Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Проявляет познавательный интерес к новым предметам, явлениям							
Задаёт вопросы ориентировочного характера «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»							
Ситуативно находит себе занятие в свободное время, исходя из возникшей ситуации							
Проявляет радость, удовольствие в ходе познавательной деятельности							
На несколько минут способен к познавательному сосредоточению							
Стремится обследовать объекты ближайшего окружения							
Ориентируется в объектах по указанным признакам (форма, цвет, размер)							
Включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым							
Способен к спонтанному экспериментированию							
О себе	Называет свое имя, фамилию, пол, возраст						
	Называет членов своей семьи, называет по имени						
О природном мире	Узнает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, особенности их обитания						
	Интересуется значением новых предметов						
	Называет овощи, фрукты						
	Называет основные сезонные изменения в природе (зимой идет снег)						

О социальном мире	Ориентируется в помещении детского сада				
	Называет свой город				
	Называет трудовые действия воспитателя, врача, продавца, повара, шофера, строителя				
Математика	Выделяет один, много, ни одного из группы предметов				
	Понимает конкретный смысл слов «больше – меньше», «поровну»				
	Группирует предметы по 2 признакам (красный и низкий)				
	Сравнивает предметы по величине (широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький)				
	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник				
	Понимает смысл обозначений: сверху – внизу; впереди – сзади; слева – справа; на, над под; перед, за, между, верхняя, нижняя полоска				
Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь					
Средний балл					

Выводы _____

Речевое развитие ребенка 3-4 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка					
	Речь как средство коммуникации		Речь как освоение сис- темы родного языка		Восприятие художественной лите- ратуры	
	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Выражает в речи позитивные эмоции к сверстникам и взрослым						
Высказывает в речи свои потребности						
Обращается к взрослому с просьбой, вопросами, предложениями						
Отвечает на вопросы взрослого и сверстника						
Сопровождает речью игру						
Сопровождает речью свои действия в разных видах деятельности						
Использует простые распространенные предложения						
Согласовывает прилагательные с существительными в числе, падеже						
Использует в речи существительные во множественном числе и местоимения						
Четко произносит звук (а, у, и, о, э, м, п, б, ф, в, т, д)						
Способен прочесть наизусть потешки и небольшие стихотворения						
Рассматривает иллюстрации в книгах и рассказывает по ним						
Средний балл						

Выводы

Апли- кация	Раскладывает фигуры на плоскости					
	Создает композиции на бумаге разной формы (квадрат, круг, полоска)					
	Приклеивает готовые фигуры					
	Аккуратно пользуется клеем					
Конст- руиро- вание	Создает постройки по образцу из разных материалов					
	Изменяет постройки двумя способами (заменяя детали или надстраивая)					
	Владеет простыми способами конструирования из бумаги					
Средний балл						

Выводы

Музыкальное развитие: оценка музыкального руководителя _____ баллов

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения взрослых				
Приводит в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищает, относит в отведённое место)				
Средний балл				

Выводы

Познавательное развитие ребенка 4-5 лет

Оценка индивидуального развития ребенка 4-5 лет

Показатели		Основные характеристики развития				
Показатели		Проявляет любознательность и познавательную активность Проявляет познавательные эмоции		Участвует в познавательно-исследовательской деятельности		
		Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов
Интересуется новым, задает вопросы поискового характера (почему, зачем, как, откуда) и выслушивает объяснения, уточняет, высказывает свое мнение						
Целенаправленно находит себе занятие по интересу						
Высказывает мнение, делится впечатлениями во время познавательной активности (экспериментов, исследований...)						
Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении						
Проявляет словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов						
Исследует новые предметы, выясняет их возможности путем экспериментирования и с помощью вопросов						
Способен понимать простые схематические изображения для решения несложных задач, решает лабиринтные задачи						
О себе	Имеет представления о росте и развитии ребенка (Я был маленький, я расту. Я буду взрослым)					
	Знает принадлежность к полу					
	Имеет первичные представления о родственных отношениях (папа – это сын бабушки)					
О природном мире	Называет некоторых представителей растительного, животного мира и грибов					
	Определяет времена года по наблюдениям, по иллюстрациям, понимает сменность сезонов					

	Определяет части суток, последовательность их смены			
	Соблюдает элементарные правила поведения в природе			
О социальном мире	Рассказывает о значимых для себя достопримечательностях и объектах своего родного города (поселка, села)			
	Имеет представление об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, пароход)			
	Знает профессии (водитель, воспитатель, продавец, врач, повар, парикмахер) и их трудовые действия			
Математика	Считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?»			
	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов 2 групп (составление пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество			
	Сравнивает 2 предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения			
	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, знает их характерные различия			
	Различает и называет сложные цвета и оттенки			
	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади)			
Средний балл				

Выводы

Речевое развитие ребенка 4-5 лет

Показатели	Основные характеристики развития р				
	Речь как средство коммуникации		Речь как освоение системы родного языка		Во
	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	художественная литература Оценка педагогов
Стремится рассказать сверстнику об интересном событии или поделиться новыми знаниями, впечатлениями из личного опыта					
Поддерживает разговор, начатый взрослым, с помощью диалога					
Является инициатором общения в игре и самообслуживании					
Задает вопросы взрослым и сверстникам по поводу окружающей действительности					
Ориентируется в ситуациях общения (с незнакомыми людьми, с малышами)					
Демонстрирует владение элементарными правилами речевого этикета (не перебивает взрослого, отвечает на вопросы, вежливо обращается к нему)					
Составляет рассказ по сюжетной картинке					
Использует сложносочиненные предложения (с союзами а, и, или)					
К 5 годам правильно произносит все звуки					
Определяет и называет первый звук в слове при его интонационном выделении					
Способен воспроизводить по памяти короткие истории, соблюдая временную и логическую последовательность					
Задает вопросы по содержанию произведения и иллюстрациям					
Средний балл					
Выводы					

Художественно-эстетическое развитие ребенка 4-5 лет

Показатели		Основные характеристики развития ребёнка						
		Проявляет интерес и самостоятельность к изобразительной, конструктивно-модельной, художественной деятельности		Создает новый продукт деятельности		Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности		Обладает начальными навыками самостоятельной продуктивной деятельности
		Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов
Определяет замысел в продуктивной деятельности, материалы для его воплощения								
Проявляет интерес к игровому экспериментированию с материалами (смешивает краски, рисует различными кистями)								
В рисунке, аппликации создает хорошо узнаваемые, яркие образы, объекты								
Преобразует постройки, поделки, добавляя новые детали								
Обращается к взрослому или сверстнику с вопросами, советами в процессе продуктивной деятельности								
Включается в обсуждение способов применения продукта								
Рисование	Умеет закрашивать, штриховать в одном направлении, не выходя за пределы контура							
	Создает несложные декоративные композиции по мотивам народных узоров							
	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного раскрашивания							
	Создает сюжет, объединяя несколько объектов в рисунке							
Лепка	При лепке использует различные приемы							
Аппликация	Правильно держит ножницы							
	Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника							
	Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур							

Конструирование	Конструирует из мелкого и крупного конструктор				
	Владеет элементарными способами конструирования из бумаги (сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, приклеивает к основной форме)				
	Конструирует из бросового и природного материала, соединяя детали с помощью клея и пластилина				
Средний балл					

Музыкальное развитие: оценка музыкального руководителя _____ баллов

Общий профиль развития ребенка 4 – 5 лет

Средний балл	3					
	2					
	1					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Линии развития

Общие выводы

Оценка индивидуального развития ребенка 5 – 6 лет

Социально-коммуникативное развитие ребёнка 5-6 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка							
	Овладевает основными культурными способами деятельности		Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий		Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание		Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества	
	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Использует вежливые слова в общении со сверстниками								
Замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде								
Соблюдает правила безопасности жизнедеятельности человека во время игр в группе и на прогулочном участке детского сада								
Предлагает варианты развития сюжета игры								
Позитивно взаимодействует со сверстниками во время игры								
Высказывает свою точку зрения								
Выдерживает приятную роль, заканчивает игру								
Определяет порядок и рациональные способы выполнения совместных действий со сверстниками (устанавливает очередность, порядок действий и др.)								
Понимает настроение, предлагает помощь								
Способен оценивать свои поступки и поступки сверстников								
Проявляет инициативу при выполнении различных видов труда								
Способен достичь конечного результата, довести дело до конца								
Средний балл								

Выводы

Выводы

Познавательное развитие ребёнка 5-6 лет

Показатели		Основные характеристики развития ребёнка					
		Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции		Участвует в познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, моделирование, проектная деятельность, исследовательская, коллекционирование		Обладает начальными сведениями	
		Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Задаёт познавательные вопросы на разные темы							
Пытается найти ответы на вопросы							
Проявляет активность в познавательной деятельности (предлагает варианты решения проблемы, обсуждает со сверстниками)							
В решении познавательных задач выдвигает гипотезу, обсуждает со сверстниками							
Проявляет эмоции удивления, сомнения, любопытства, огорчения, восторга при неожиданных открытиях							
Способен достаточно длительное время заниматься познавательной деятельностью (экспериментирование, моделирование, коллекционирование и др.)							
Учитывает предложения взрослых и сверстников в решении познавательных задач							
Способен делать умозаключения по результатам экспериментирования							
Ориентируется в планах, схемах, находит заданное место в группе, на прогулочном участке							
Использует разные способы и средства в экспериментально-поисковой деятельности, показанные взрослым							
Высказывает догадки, выдвигает гипотезы							
О себе	Проявляет качества, связанные с взрослением (ответственность за младших, уважение к старшим, уважение к противоположному полу среди сверстников)						
	Называет свое фамилию, имя, отчество; имена и отчества родителей						

О природном мире	Называет текущий день недели. Определяет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток				
	Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений				
	Бережно относится к природе				
О социальном мире	Может рассказать о своем родном городе, селе, назвать улицу, на которой живет				
	Знает и называет свою страну, ее столицу				
	Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники				
Математика	Может считать и отчитывать в пределах до 10 (прямой и обратный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»				
	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько? Который по счету?»				
	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление)				
	Сравнивает предметы по длине, ширине, толщине, высоте; проверяет точность путем наложения и приложения				
	Размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины				
	Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество сторон, углов, равенство и неравенство сторон) и соотношение их с предметами ближайшего окружения				
	Конструирует по собственному замыслу и по схеме, рисунку				
Конструирование	Владеет простыми способами конструирования объемных предметов				
	Видит в одной и той же конфигурации природного материала разные образы				
Средний балл					

Выводы

Речевое развитие ребёнка 5-6 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка					
	Речь как средство коммуникации		Речь как освоение системы родного языка		Восприятие художественной литературы	
	Оценка педагога	Оценка родителей	Оценка педагога	Оценка родителей	Оценка педагога	Оценка родителей
Договаривается с помощью речи с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения						
Стремится сделать свои высказывания понятными для собеседника с помощью вербальных способов						
В общении со взрослыми и сверстниками сочетает диалогическую и монологическую речь						
Иницирует общение со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности						
Способен улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять)						
Согласовывает слова во времени, роде, числе, падеже						
Воспроизводит события, истории в правильной логической последовательности, используя сложноподчиненные предложения						
Употребляет обобщающие слова						
Употребляет синонимы, антонимы						
Правильно произносит все звуки						
Способен слышать звуки в словах, определять их позицию в слове						
Различает произведения по жанрам (сказка, рассказ, стихотворение)						
Способен оценить поступки героев произведения						
Средний балл						

Выводы _____

Речевое развитие ребенка 5-6 лет

	Использует элементы разных видов декоративно-прикладного искусства						
Лепка	Лепит предметы, используя разные способы (пластичный, конструктивный, комбинированный)						
	Пользуясь стеклой, наносит рисунок на поделку						
	Создаёт сюжетные композиции						
Аппликация	Разрезает полоску на одинаковые прямоугольники, квадраты, срезает углы						
	Вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной пополам, гармонкой						
	Владеет разными способами вырезывания: скругление углов, разрезание, симметричное вырезывание, силуэтное и др.						
	Изображает предметы и создает сюжетные композиции						
	Аккуратно наклеивает изображение на лист						
Конструирование	Создает постройки для игр из строительного материала						
	Создает поделки из природного материала, бумаги						
Средний балл							

Выводы

Музыкальное развитие: оценка музыкального руководителя _____ баллов

Общий профиль развития ребенка 5 – 6 лет

Средний балл	3					
	2					
	1					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Линии развития

Общие выводы

Сопереживает неудачам и радуется успехам других людей					
Изменяет стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации (учитывает настроение, собственную позицию, социальное окружение, потребности, желания, возраст общающихся)					
Объединяется для совместного труда со сверстниками					
Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы					
Оценивает свои результаты деятельности и результаты деятельности сверстников					
Средний балл					

Выводы _____

Познавательное развитие ребёнка 6-7 лет

Показатели		Основные характеристики развития ребёнка					
		Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции		Участвует в познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, моделирование, проектная деятельность, исследовательская, коллекционирование		Обладает начальными сведениями	
Показатели		Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям							
Предлагает цель, способы достижения, представляет ожидаемый результат							
Познавательная деятельность вызывает интерес, удовольствие							
Целенаправленно наблюдает за объектами							
Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами							
Планирует, комментирует, объясняет свои действия							
Создает графические модели для фиксирования результатов исследования и экспериментирования (заполняет таблицы, рисует схемы)							
Составляет план знакомого помещения и местности							
Использует разные способы и средства в экспериментально-поисковой деятельности в жизненных ситуациях							
Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет их							
О себе	Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем, о изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек делится опытом)						
	Проявляет качества, характерные для пола						
О природном мире	Называет некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые						
	Называет характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений						
	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями						

О социальном мире	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей				
	Знаком с профессиями различных сфер деятельности				
	Имеет представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)				
	Знает значение и функции денег				
	Имеет представление о планете Земля, о разных странах				
Математика	Владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство				
	Считает до 10 и далее (количественный и порядковый счет в пределах 20)				
	Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших				
	Способен получить любое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду				
	Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей				
	Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года				
	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находит части целого множества и целое по известным частям				
	Соотносит цифру и количество предметов				
	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание				
	Различает величины – длину, объем, массу – и способы их измерения				
	Измеряет длину предметов, отрезки, объемы веществ с помощью условных мер				
	Делит предметы на несколько равных частей				
Сравнивает целый предмет и его часть					
Средний балл					

Выводы _____

Речевое развитие ребёнка 6-7 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка					
	Речь как средство коммуникации		Речь как освоение системы родного языка		Восприятие художественной литературы	
	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Задаёт вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки в разных видах деятельности						
Предлагает способы позитивного общения и взаимодействия (способен уступить, договариваться, устанавливает очередность, использует вежливые слова, доброжелательную интонацию)						
Обращает внимание на изменение настроения взрослого или сверстника, спрашивает о его причинах						
Использует в речи яркие слова, выражения, эпитеты, сравнения						
При пересказывании и составлении рассказа, сказки пользуется косвенной речью						
Способен продолжить рассказ по картине, сочинить историю						
Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения						
Использует многозначные слова						
Различает и выделяет отдельные звуки, определяет позицию звука в слове						
Выделяет в речи звук, слог, слово, предложение						
Понимает объемные монологические тексты						
Дифференцирует гласные и согласные звуки						
Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, басня)						
Эмоционально переживает содержание художественного произведения (рассказа, сказки)						
Любит читать и/или слушать новые рассказы, басни						
Средний балл						

Выводы _____

	Способен создавать композиции, декорировать образ				
Ап-плика-ция	Создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению				
	Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов				
	Вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой, вчетверо				
	Создает аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, природные и бросовые материалы				
Конст-руиро-вание	Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением				
	Создает различные модели из разного конструктора по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу				
	Использует детали в зависимости от материалов, форм объекта, пропорций				
Средний балл					

37

Выводы _____

Музыкальное развитие: оценка музыкального руководителя _____ баллов

Общий профиль развития ребенка 6 -7 лет

Средний балл	3					
	2					
	1					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Линии развития

Общие выводы
