

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колокольчик» г.Зуевка Кировской области

Утверждаю
заведующий МКДОУ
«Колокольчик г.Зуевка
А.Ю.Репина
Приказ № 01-11/121 от 23.09.2024г.



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
«Колокольчик» г. Зуевка
на 2024 – 2025 учебный год**

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
	Характеристика возрастного развития детей	5
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
	Принципы и подходы к формированию Программы	13
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	24
	Цели и задачи, принципы и подходы Парциальной программы	25
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
	Задачи и содержание образования по образовательным областям	28
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
	Вариативные формы, способы, методы и средств реализации программы	34
	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	35
	Программа воспитания ДОО	
	Целевой раздел Программы воспитания	36
	Направления воспитания	37
	Целевые ориентиры	37
	Содержательный раздел Программы воспитания	40
	Уклад ДООУ	40
	Воспитывающая среда ДООУ	42
	Общности ДООУ	49
	Задачи воспитания в образовательных областях	50
	Организация РППС	62
	Социальное партнерство	64
	Организационный раздел Программы воспитания	66
	Кадровое обеспечение	66
	Нормативно-методическое обеспечение	66
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	67
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	67
	Психолого-педагогические условия реализации Программы	67
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	70
	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
	Кадровые условия реализации Программы	88
	Режим и распорядок дня	88
	Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	97
IV.	ПРИЛОЖЕНИЕ	101

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Колокольчик» г. Зуевка (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МКДОУ «Колокольчик» г. Зуевка.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа построена исходя из единых для Российской Федерации базовых объем и содержание дошкольного образования, планируемых результатов в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательной часть Программы представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, и оформлена в виде ссылок на нее.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику социокультурных, культурных, природно – климатических и других условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели; задачи; принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности Кировской области, правила и нормы поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены также режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Пояснительная записка – п. 14.

Планируемые результаты реализации Программы – п. 15.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – п. 16.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры,

пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная

самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки,

конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с

действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре- пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастные специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать

конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности

выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Подходы к формированию Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Социально-коммуникативное развитие	
Формы, способы, методы, средства	<i>Ранний возраст (2 – 3 года):</i> <u>Формы:</u> Ситуативный разговор, поручение, самообслуживание, игровые упражнения, ситуации общения и взаимодействия; сюжетные игры (предметное и игровое взаимодействие), игры с правилами, игры (пальчиковые, дидактические, сюжетные, настольные и др), игры с конструкторами и дидактическими игрушками (матрешки, вкладыши и пр), рассматривание картинок, наблюдения, решение проблемных ситуаций, рассматривание и сравнение предметов, чтение художественной литературы и обсуждение, разучивание стихотворений, <i>Дошкольный возраст (3 – 7 лет)</i> <u>Формы:</u> Экскурсия, беседа, наблюдение, утренний круг, волонтерство, ситуативный разговор, самообслуживание, художественное слово, игровое упражнение (ситуация), ситуации общения и взаимодействия, ситуация

	морального выбора, дидактическая игра, сюжетно – ролевая игра, подвижная игра, строительная игра, театрализованная игра, самостоятельная игровая деятельность в уголках группы, беседа, чтение, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, картин, плакатов, карт, атласов, энциклопедий, чтение с обсуждением, продуктивная деятельность, проектная деятельность, праздники, акция, тренировка по эвакуации, инструктаж, дежурство, поручения, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд <u>Средства:</u> Иллюстрации, картинки, альбомы, плакаты, энциклопедии, атласы Художественная литература Картотеки методической и художественной литература Пособия, раздаточный материал Подборки игр <u>Способы:</u> НОД, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей <u>Методы:</u> Словесные (беседа, рассказ, объяснение и тд.) Наглядные (показ, рассматривание иллюстраций, альбомов, книг и тд.) Игровые (разные вида игр, игровые ситуации и тд.) Практические (упражнения, выполнение поручений и тд.)
Особенности ОД разных видов и культурных практик	<u>Виды деятельности:</u> общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность <i>ранний возраст (2 – 3 года):</i> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность <i>дошкольный возраст (3 - 7 лет):</i> ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в

	помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. <u>Культурные практики:</u> День защитника отечества Праздник 8 марта
Способы поддержки детской инициативы	- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
Взаимодействие с семьей	<u>Формы:</u> Родительские собрания, семинары, консультации, анкетирование Оформление информационных стендов, папок – передвижек, издание буклетов, памяток Посещение семей воспитанников Совместные выходы в природу (экскурсии) Совместные праздники и развлечения Проектная деятельность Показ открытых мероприятий Совместные акции, трудовые десанты
Традиции	Трудовые десанты по благоустройству территории дошкольного учреждения Проведение родительских собраний с приглашением специалистов МЧС, полиции, скорой помощи и тд. Экскурсии в пожарную часть, акции по БДД Городской конкурс «Велокроха»

Познавательное развитие

Задачи:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,

количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	
Формы, способы, методы, средства	<i>Ранний возраст (2 – 3 года):</i> <u>Формы:</u> Сюжетные игры (предметное и игровое взаимодействие), Игры (с правилами, дидактические, с конструкторами и дидактическими игрушками (лабиринты, вкладыши, матрешки и т.п.), рассматривание картинок, элементарное экспериментирование, наблюдения. <i>Дошкольный возраст (3 – 7 лет)</i> <u>Формы:</u> НОД: познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, изобразительная деятельность (рисование, лепка, конструирование), чтение художественной литературы (проза, поэзия, фольклор); двигательная деятельность (подвижные игры дидактической направленности) Беседа, рассказ из личного опыта, дидактические игры (настольно-печатные, словесные, с конструкторами и строительным материалом), рассматривание энциклопедий, атласов, книг, картинок, иллюстраций, проектная деятельность, наблюдения и исследовательская деятельность, ситуативные разговоры, решение проблемной ситуации, решение логических задач, наблюдения, создание коллекций, чтение научно-познавательной литературы, акция, праздники и развлечения, конкурсы, викторины, тематические досуги <u>Средства:</u> Иллюстрации, картинки, альбомы, плакаты, энциклопедии, атласы Художественная литература Картотеки опытов, методической и художественной литература Пособия, раздаточный материал <u>Способы:</u> НОД, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей <u>Методы:</u> Словесные (беседа, рассказ, объяснение и тд.) Наглядные (показ, рассматривание иллюстраций, альбомов, книг и тд.) Игровые (разные вида игр, игровые ситуации и тд.) Практические (элементарные опыты, создание коллекций, исследовательская деятельность и тд.)

Особенности ОД разных видов и культурных практик	<u>Виды деятельности:</u> общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность <i>Ранний возраст (2 – 3 года):</i> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность <i>Дошкольный возраст (3 - 7 лет):</i> ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
Способы поддержки детской инициативы	- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
Взаимодействие с семьей	<u>Формы:</u> Родительские собрания, семинары, консультации, анкетирование Оформление информационных стендов, папок – передвижек, издание буклетов, памяток Посещение семей воспитанников Совместные выходы в природу (экскурсии) Совместные праздники и развлечения Проектная деятельность Показ открытых мероприятий Совместные акции, трудовые десанты

Традиции	День птиц, День Земли, Экологические акции
----------	--

Речевое развитие	
Задачи: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	
Формы, способы, методы, средства	<i>Ранний возраст (2 – 3 года):</i> <u>Виды деятельности:</u> коммуникативная, чтение художественной литературы и фольклора, игровая деятельность <u>Формы:</u> Ситуации игрового общения, игровые упражнения, игровые ситуации, чтение художественной литературы, обсуждение, ситуации общения с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, слушание, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, разучивание потешек, стихотворений, игры (пальчиковые, дидактические, сюжетные, настольные и др) <i>Дошкольный возраст (3 – 7 лет)</i> <u>Формы:</u> НОД, беседа, рассматривание альбомов, картинок, плакатов, иллюстраций, книг, рассказывание из личного опыта взрослого, ситуативный разговор со взрослым, со сверстниками, дидактическая игра, игровая ситуация, решение проблемных ситуаций, обсуждение после чтения художественных произведений, разучивание стихотворений, сочинение загадок, сказок, рассказов, рассказывание детей по картине, игрушке, из личного опыта, разучивание стихотворений, потешек, театрализованная игра, хороводная игра, разучивание и пение песен, проектная деятельность, конкурсы чтецов, сюжетно-ролевая игра, концертная деятельность со сверстниками, организованная по инициативе детей, показ различных видов театра, просмотр и слушание литературных произведений через ТСО. <u>Средства:</u> Иллюстрации, картинки, альбомы, плакаты, энциклопедии Художественная литература Картотеки методической и художественной литература

	Наглядные пособия Портреты писателей, поэтов <u>Способы:</u> НОД, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей <u>Методы:</u> Словесные (беседа, рассказ, объяснение , описание и тд.) Наглядные (рассматривание иллюстраций, альбомов и тд.) Игровые (игры и игровые упражнения) Практические (сочинение сказок, загадок и т.п., показ кукольного, настольного театра, выступления в ходе праздников, конкурсов и т.д.)
Особенности ОД разных видов и культурных практик	<u>Виды деятельности:</u> общение, коммуникативная деятельность , игровая деятельность <i>Ранний возраст (2 – 3 года):</i> общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность <i>Дошкольный возраст (3 - 7 лет):</i> ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
Способы поддержки детской инициативы	- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Взаимодействие с семьей	<u>Формы:</u> Родительские собрания, семинары, консультации, анкетирование Оформление информационных стендов, папок – передвижек, издание буклетов, памяток Посещение семей воспитанников Совместные выходы в природу (экскурсии) Совместные театрализованные представления Проектная деятельность Показ открытых мероприятий Совместные акции, трудовые десанты
Традиции	Выступления детей перед воспитанниками других возрастных групп (Праздник прощания с елкой, Выпускной бал)

Художественно – эстетическое развитие

Задачи:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы, способы, методы, средства	<u>Виды деятельности:</u> изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, художественное конструирование, чтение художественной литературы и фольклора <i>Ранний возраст (2 – 3 года):</i> <u>Формы:</u> <i>Дошкольный возраст (3 – 7 лет)</i> <u>Формы:</u> НОД по изобразительной деятельности, по музыкальной деятельности, рисование, лепка, конструирование, творческие мастерские по изготовлению подарков, атрибутов и т.п., музыкальная деятельность (рассматривание картин, альбомов, иллюстраций, предметов, изделий, иллюстраций декоративно – прикладного искусства, экспериментирование (с красками), дидактические игры, выставки, конкурсы, проектная деятельность, ярмарка, использование схем, таблиц, шаблонов в процессе художественного и
----------------------------------	---

	ручного труда, восприятие произведений живописи, скульптуры, экскурсии в музеи, посещение выставок, оформление группы, самостоятельная деятельность в уголке изобразительной, концерты, праздники, конкурсы, викторины, музыкально-поэтические гостинные, развлечения. <u>Средства:</u> Наглядно-дидактический материал, иллюстрации, открытки, картинки, альбомы, плакаты, изделия народных промыслов Художественная литература Картотеки методической и художественной литература Наглядные пособия Портреты писателей, поэтов <u>Способы:</u> НОД, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей <u>Методы:</u> Словесные (беседа, рассказ, объяснение, описание и т.д.) Наглядные (рассматривание иллюстраций, альбомов и т.д.) Игровые (игры и игровые упражнения) Практические (т.д.)
Особенности ОД разных видов и культурных практик	<i>ранний возраст (2 – 3 года):</i> восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рисование , лепка <i>дошкольный возраст (3 - 7 лет):</i> восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). <u>Культурные практики:</u> Выставки детского творчества и совместного творчества со взрослыми Художественно – музыкально - поэтическая гостиная «Зимушка-зима»
Способы поддержки детской инициативы	- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

	- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
Взаимодействие с семьей	<u>Формы:</u> Родительские собрания, семинары, консультации, анкетирование Оформление информационных стендов, папок – передвижек, издание буклетов, памяток Посещение семей воспитанников Участие в детских праздниках, досугах, конкурсах, выставках Сопровождение детей на выставках Проектная деятельность Показ открытых мероприятий
Традиции	Новогодний праздник День защитника отечества Праздник 8 марта

Физическое развитие Задачи: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	
Формы, способы, методы, средства	<u>Виды деятельности:</u> двигательная деятельность, игровая деятельность <i>Ранний возраст (2 – 3 года):</i> <u>Формы:</u> Непосредственно организованная двигательная деятельность утренняя гимнастика, игровые упражнения в основных видах движений, физкультминутки, игры (хороводные, подвижные, малоподвижные), рассматривание плакатов, альбомов, картин, иллюстраций на тему КГН. <i>Дошкольный возраст (3 – 7 лет)</i>

	<u>Формы:</u> Непосредственно организованная двигательная деятельность, спортивные игры, катание на велосипеде, катание на лыжах, катание на санках, игровая беседа с элементами движений, игры (хороводные, подвижные, малоподвижные, игры – эстафеты), утренняя гимнастика, игровые упражнения в основных видах движений, физкультминутки, соревнования, спортивные игры: городки, элементы баскетбола, футбола, бадминтона и др. беседы и ситуативные разговоры о разных видах спорта, беседы о ЗОЖ, рассматривание плакатов, альбомов, картин, иллюстраций, рисование на тему ЗОЖ и спорт. <u>Средства:</u> Физкультурный инвентарь Иллюстрации, картинки, альбомы, плакаты Художественная литература Картотеки игр, упражнений, гимнастик и пр. <u>Способы:</u> НОД, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная двигательная деятельность детей <u>Методы:</u> Словесные (рассказ, беседа, объяснение и пр.) Наглядные (показ, рассматривание иллюстраций и пр.) Игровые (подвижные, спортивные, дидактические, хороводные игры) Практические (выполнение упражнений и пр.)
Особенности ОД разных видов и культурных практик	<u>Виды деятельности:</u> Двигательная деятельность <i>ранний возраст (2 – 3 года):</i> игры (хороводные, подвижные, малоподвижные), игровые упражнения, основные виды движений <i>дошкольный возраст (3 - 7 лет):</i> игры (хороводные, подвижные, малоподвижные), соревнования, эстафеты <u>Культурные практики:</u> Зимний спортивный праздник

	Летний спортивный праздник День здоровья
Способы поддержки детской инициативы	- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в двигательной и познавательной деятельности
Взаимодействие с семьей	<u>Формы:</u> Родительские собрания, семинары, консультации, анкетирование Оформление информационных стендов, папок – передвижек, издание буклетов, памяток Посещение семей воспитанников Участие в детских праздниках, досугах, конкурсах, выставках Сопровождение детей на выставках Проектная деятельность Показ открытых мероприятий
Традиции	День защитника отечества Районное спортивное соревнование по легкой атлетике

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Режим работы ДОУ: дошкольное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели в режиме 10,5 часового пребывания с 7 до 17.30 час., одна группа функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания) с 6:30 до 18:30 час.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Зуевского района Кировской области

В своей деятельности ДОУ подведомственно и подконтрольно Муниципальному казенному учреждению «Управление образования Зуевского района Кировской области» в пределах делегированных ему Учредителем полномочий

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. В ДОУ функционирует 6 дошкольных групп (дети с 1,5 до 8 лет). В ДОУ функционируют группы общеразвивающего вида. Группы однородны по основному составу.

Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы: раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные.

Электронная почта ДОУ: kolokol-the-best@mail.ru

Адрес сайта:

Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи ДОУ нет.

Ближайшими объектами социального партнёрства являются:

МКОУ СОШ «Образовательный центр» г.Зуевка;

МКУК «Районный историко-краеведческий музей Зуевского района Кировской области» и
Центральная детская библиотека имени М.Г. Чиркова;
МКОУ ДО «Детский центр» г.Зуевка;
МКУК Дом культуры «Меридиан» г.Зуевка Кировской области;
Зуевская центральная районная больница;
МКУ ДО «Детская школа искусств г.Зуевка Кировской области».

Обучение ведется на русском языке. Основная масса населения – русские, говорят на русском языке.

Парциальная программа: Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 144с.

Парциальная программа ««Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.» реализуется в полном объеме в старших дошкольных группах.

Цель реализации парциальной программы ««Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.» - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно свести себя в опасных ситуациях.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- создание условий формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения;
- осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.

Основные разделы программы ««Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.» и их содержание страницы 9-28.

Организационно-методические рекомендации для реализации программы ««Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.» страницы 33-39.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основании и в соответствии с пособиями:

1. Диагностическая карта индивидуального развития ребенка Карта индивидуального развития ребенка: Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп: дидактическое пособие / авт.сост. Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н., ИРО Кировской области. – Киров: 2023. – 68 с.
2. Мониторинг по оценке качества реализации образовательной области «Физическое развитие»: Рабочая тетрадь / науч. Ред. Е.В.Арасланова, авт. Е.В.Арасланова, Л.И.Жербанова, Е.Б.Мешкова, И.Н.Севастьянова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 43 с.
3. Ветлугина Н.А. и др. Музыкальные занятия в детском саду. М.: Просвещение, 1984г., 208 с. (мониторинг по оценке качества реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыка»)
4. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 176с.
5. М.В.Фомичева Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. – М.: Просвещение, 1998. – 239 с.
6. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008.- 297 с.:ил.
7. Р.С.Немов Психология: учебник для студентов высших учебных заведений: в 3кн. – Кн.3. Психодиагностика. Введение в научное исследование с элементами математической статистики.
8. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4 – 6 лет: разработка занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е.Вепрецькая. – Волгоград: Учитель, 2-10. – 123 с.
9. Педагогическая готовность к школьному обучению. Диагностические задания (рекомендованы КИПК и ПРО)
Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144С

При проведении диагностики педагог применяет такие методы, как: наблюдения, свободная беседа с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы дополняется следующими компонентами.

- Стартовая педагогическая диагностика проводится в начале сентября.
- Заключительная педагогическая диагностика подводится во второй половине мая.
- Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.
- Мониторинг адаптации.

Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 2 лет к детскому саду в период с июня по сентябрь по следующим показателям:

Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.

Отношение к расставанию с родителями.

Изменение показателей физического развития ребёнка.

Адаптация к режимным моментам.

Взаимодействие с коллективом сверстников.

Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

Для детей подготовительной группы два раза в год (сентябрь, май) проводится мониторинг готовности к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей: Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008.- 297 с.ил.; Педагогическая готовность к школьному обучению. Диагностические задания (рекомендованы КИПК и ПРО). Результаты заносятся педагогом – психологом в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате. Исходя из результатов планируется индивидуальная работа с воспитанниками.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Обязательная часть

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют пунктам 17 – 22 Федеральной программы дошкольного образования.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается применением:

1. Программы «Истоки» (Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Научн. рук. Л.А. Пармонова М.: ТЦ Сфера, 2017 и соответствующим учебно-методическим комплексом (УМК):

- содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста – стр. 14-23 программы «Истоки»;
- содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста – стр. 24-47 программы «Истоки»;
- содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 54- 137 программы «Истоки»;

2. Принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях: (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые используются в организации в данной области:

«Развитие игры детей 2-3 лет» под редакцией Е.В. Трофимовой, М. ООО «ТЦ «Сфера», 2014

«Развитие игры детей 3-5 лет» Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Качанова И.А. М. ООО «ТЦ Сфера» 2014

«Развитие игры детей 5-7 лет» Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Качанова И.А. М. ООО «ТЦ Сфера» 2014

«Игры и игрушки вашего ребенка» методическое пособие Е.О. Смирнова, М: «Русское слово», 2018

«Истоки: комплексная образовательная программа дошкольного образования» Л.А. Парамонова, М. ООО «ТЦ Сфера» 2017
«Коммуникация: развивающее общение с детьми 2-3 лет» А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, М. ООО «ТЦ Сфера» 2016
«Коммуникация: развивающее общение с детьми 3-4 лет» А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, М. ООО «ТЦ Сфера» 2013
«Коммуникация: развивающее общение с детьми 4-5 лет» А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, М. ООО «ТЦ Сфера» 2015
«Коммуникация: развивающее общение с детьми 5-6 лет» А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, М. ООО «ТЦ Сфера» 2015
«Коммуникация: развивающее общение с детьми 6-7 лет» А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, М. ООО «ТЦ Сфера» 2016
«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.»
«Развитие игры детей 3-5 лет» Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Качанова И.А. М. ООО «ТЦ Сфера» 2014
«Развитие игры детей 5-7 лет» Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Качанова И.А. М. ООО «ТЦ Сфера» 2014

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- окружающий мир;
- природа.
- математические представления.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые используются в организации в данной области:

«Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Методическое пособие» Л.Н. Павлова, М. ООО «ТЦ Сфера» 2015
«Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие», М. ООО «ТЦ Сфера» 2017
«Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми 4-5 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой, М. ОЛМА Медиа групп, 2015 «

Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой, М. ОЛМА Медиа групп, 2015

Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми 5-6 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой, М. ОЛМА Медиа групп, 2007

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь

с 4 до 7 лет

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь
- подготовка детей к обучению грамоте.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

«Коммуникация: развивающее общение с детьми 2-3 лет» А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, М. ООО «ТЦ Сфера» 2016

«Коммуникация: развивающее общение с детьми 3-4 лет» А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, М. ООО «ТЦ Сфера» 2013

«Коммуникация: развивающее общение с детьми 4-5 лет» А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, М. ООО «ТЦ Сфера» 2015

«Коммуникация: развивающее общение с детьми 5-6 лет» А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, М. ООО «ТЦ Сфера» 2015

«Коммуникация: развивающее общение с детьми 6-7 лет» А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, М. ООО «ТЦ Сфера» 2016

«Художественная литература для детей 3—5 лет. Методическое пособие» Васюкова Н.Е. М. ООО «ТЦ Сфера» 2016

«Художественная литература для детей 5-7 лет. Методическое пособие» Васюкова Н.Е. М. ООО «ТЦ Сфера» 2016
«Обучение грамоте в детском саду» Журова Л.Е. Издательство «Педагогика», М., 1978 г.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова, М. Творческий центр «Сфера», 2009г «

Изобразительная деятельность в детском саду.» И.А. Лыкова, М. Творческий центр «Сфера», 2009г

«Конструирование и экспериментирование в детьми 5-8 лет» В.А.Кйе, Творческий центр «Сфера», 2016г.

«Ладушки: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», И. Каплунова, И. Новоскольцева С-Пб, ООО «Невская нота», 2010г

«Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением», И. Каплунова, И. Новоскольцева С-Пб, «Композитор Санкт-Петербург», 2009г.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие

прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков,
 - развитие психофизических качеств;
 - обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые используются в организации в данной области:

«Будь здоров, дошкольник: программа физического развития детей 3-7 лет» Т.Э. Токаева, М. ООО «ТЦ Сфера» 2015,
«Технология физического развития детей 1-3 лет» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, М. ООО «ТЦ Сфера» 2017,
«Технология физического развития детей 3-4 лет» Т.Э. Токаева, М. ООО «ТЦ Сфера» 2016,
«Технология физического развития детей 4-5 лет» Т.Э. Токаева, М. ООО «ТЦ Сфера» 2017,
«Технология физического развития детей 5-6 лет» Т.Э. Токаева, М. ООО «ТЦ Сфера» 2018,
«Технология физического развития детей 6-7 лет» Т.Э. Токаева, М. ООО «ТЦ Сфера» 2018.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют пунктам 17-22 Федеральной программы. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается применением:

- 1) программы «Истоки» в дошкольных группах (Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова М.: ТЦ Сфера, 2017) и соответствующим учебно-методическим комплексом (УМК);
- 2) парциальной программы ««Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.»
- 3) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания значения кровного родства в жизни воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию, в условиях которой развиваются дети. Педагоги предоставляют родителям возможность быть информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Педагоги оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки. Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей.

Формы работы с родителями:

- Анкетирование родителей
- Родительские собрания, семинары, семинары – практикумы, консультации, в том числе специалистов ДОУ
- Проектная деятельность
- Совместные с детьми праздники и развлечения, конкурсы, викторины, выставки, выходы в природу, экскурсии
- Посещение семей воспитанников (при необходимости)
- Показ открытых мероприятий с воспитанниками

- Трудовые десанты родителей и педагогического коллектива
- Оформление информационных стендов, ведение сайта ДОУ, группы ВКонтакте
- Издание буклетов, памяток

В ДОУ работает Консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В образовательной практике ДОУ определяются следующие категории групп воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе:

Дети с нарушением речи. На данный момент работа с такими детьми из-за отсутствия учителя – логопеда ведется только педагогами групп.

Дети с ОВЗ и (или) с инвалидностью. Дошкольное учреждение посещает Один ребенок – инвалид для которого не требуется создание специальных условий и адаптированной программы.

Работа с детьми, испытывающие трудности в освоении образовательной программы. Работа ведется на основании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с рекомендациями ППК ДОУ.

Работа с детьми и (или) семьями, находящиеся в социально опасном положении. В зависимости от причин неблагополучия работа проводится на основании планов межведомственной индивидуальной профилактической работы с семьями.

Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Специальные методические пособия и материалы:

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» М. «Просвещение, 2008г

Т.Б. Филичева, Т.В. Тумакова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (IV уровня речевого развития)» М, «Просвещение, 2008г

Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста: Учеб. Пособие для студентов. – М., 1987. – С.35 – 36.)

М.В.Фомичева Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии. – М.: Просвещение, 1998.

Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов. Психологов, воспитателей, учителей начальных классов, родителей-инвалидов / под ред. И.А.Крестининой. – Киров.: ООО «Радуга – Пресс», 2014

Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В.Доценко.

Педагогическая готовность к школьному обучению. Диагностические задания (рекомендованы КИПК и ПРО)

Дневник психолого-педагогического сопровождения: сборник методических материалов / под ред. И.А.Крестининой. - Киров.: ООО Типография «Старая Вятка», 2014

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОУ

Целевой раздел Программы воспитания

Цель программы: обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования: создание условий для полноценного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности с учетом региональных особенностей и потребностей семьи и общества.

Задачи программы:

- 1) создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 2) создавать условия для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 3) способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- 4) обеспечить возможности для вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 5) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 6) создавать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы Программы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважение к личности ребенка;
- 3) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, в частности раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 4) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

5) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество Организации с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития детей;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- Деятельностный подход

- Теория А.В.Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности.

- Фундаментальное положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии, *создание «зоны ближайшего развития»*, опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности;

- Индивидуальный подход

- Личностно-ориентированный подход

Направления воспитания Программы ДОО соответствует пункту 29.2.2 ФОП ДО

Целевые ориентиры воспитания

- Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

- На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

** курсивом выделена часть, формируемая участниками образовательного процесса*

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы	Методика диагностики	Индикаторы
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного	<u>к 6 годам</u> <i>Познавательное развитие</i> <u>Экология:</u>		

<u>Знакомство с народной культурой и традициями:</u> • Знает народные праздники и традиции • Проявляет интерес к изделиям народного творчества • <i>Знает и называет изделия народного промысла родного края (дымковская роспись, семеновская игрушка и др.)</i> • <i>Передает цвет, форму, характерные особенности разных видов декоративно-прикладного искусства (элементы дымковской росписи и др.)</i>	Наблюдение, беседа	
<u>Подготовка к школе</u> • Повышение уровня самоконтроля в поведении и деятельности; • Повышение уровня развития высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. • Развитие графических навыков и зрительно-моторной координации; Формирование внутренней позиции школьника.	Психолого-педагогическое обследование детей: тесты, методики	балловая оценка выполнения заданий

Цель и смысл деятельности ДОУ, миссия:

по отношению к воспитанникам: осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму: повышение качества образовательного процесса за счет сотрудничества с организациями города.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

- полноценное проживание ребенком раннего и дошкольного возраста;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж

В ДОО сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

Открытость ДОО позволяет устанавливать и расширять партнерские связи.

Ведется группа Детского сада в социальных сетях с новостями о жизни в ДОО.

Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений, поддержание детских инициатив.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников на принципах ценностного единства и сотрудничества.

Активное взаимодействие с социокультурным окружением ДОО.

Ключевые правила Организации: мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; поощрять детскую дружбу; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традиции.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО:

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. В дошкольном учреждении за время работы сложились свои традиции:

- праздники и развлечения, выставки творческих работ с участием родителей, совместные выставки детей, родителей и педагогов;
- устраиваются совместные с детьми спортивные праздники: «День защитника Отечества», «Мама, папа, я – дружная семья», «Веселые старты»

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ:

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Воспитывающая среда Организации, отражающая ее специфику

Условия для формирования эмоционально – ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 2-4 ЛЕТ

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется: возникает и развивается сюжетно-ролевая игра, дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на занятиях), принимают участие в играх с правилами, им даются первые трудовые поручения.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при одобрении, похвале взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

На четвертом году жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой развития дружеских взаимоотношений. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку).

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. Трехлетние дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о

новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам.

В период от трех до четырех лет дети активно овладевают речью. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники первой младшей группы должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), чток труду взрослых надо относиться бережно.

У детей второй младшей группы не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. При скупости эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них, их социальные проявления при этом слабо выражены, а отсутствие их задерживает эмоциональное, речевое, умственное и физическое развитие детей.

Воспитателю не следует скупиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним, при которой у ребенка возрастает желание становится лучше, поступать честно, как это обусловлено правилами общения между людьми.

Следует помнить, что малыши легче выполняют необходимые правила, когда у них жизнерадостное настроение. Поэтому все то, что способствует поддержанию нормального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов.

Надо воспитывать у малышей доброжелательное отношение к окружающим. Опыт показывает, что приветливый тон при обращении взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей. Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброго отношения к сверстникам и взрослым.

4-5 лет

В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает требовательность. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением, так как многое он еще не понимает, не умеет отчлнить положительный пример поведения от дурного, кое-что из того, что требуют взрослые, забывает, кое-что делает вопреки этим указаниям, не считая их для себя обязательными. Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы.

Прежде чем ребенку запретить что-то или дать указание что-то выполнить, следует продумать целесообразность запрета, возможность выполнения указания. Предъявляя требования, следует помнить о соблюдении известной последовательности, идя от легких задач ко все более и более сложным, при выполнении которых детям понадобится проявить определенные усилия.

Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие постоянства требований. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования привычек, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.

В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условия дети утверждают в необходимости выполнения требуемого, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.

Следует помнить и еще одно важное условие – требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выражать уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Старания ребенка непременно надо поощрять.

Так же как и на предшествующей возрастной ступени, воспитание нравственных чувств является важнейшей задачей, но у детей пятого года жизни чувства проявляются более активно и выражаются в сопереживании по поводу радости и огорчения сверстников, в стремлении прийти на помощь, в желании и готовности сделать хорошее для других.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.

Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку.

Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют показ иллюстраций, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также чтение или рассказывание литературных произведений.

5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся этические беседы. При этом широко используется художественная литература. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, идею рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

В планировании занятий по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, используется тематический принцип, который соответствует тематическому планированию образовательной деятельности в ДОУ, например, «Жизнь людей и природа в городе», «Москва – столица», «День Победы», «Праздник моей страны – День космонавтики», «Про храбрых и отважных» и др.

При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. ни в коей мере не отодвигают на второй план решение нравственных задач.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

2-4 года

Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей самостоятельности, навыков культуры поведения.

Воспитание культуры поведения в первой младшей группе предусматривает обучение им каждого ребенка в отдельности, так как конкретность восприятия мешает малышу отнестись к себе указания, направленные ко всем детям.

Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала малыши проявляют сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства.

Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убрать ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».

Для формирования у детей привычки заботиться друг о друге взрослый привлекает ребенка к оказанию помощи товарищам. При этом нужно не просто давать указание: «Поддай Ксюше мяч», а лучше говорить так: «Посмотри, у всех ли детей есть мячи». Подобный совет побудит ребенка подумать, что он должен сделать.

Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, уступать место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе познакомит их с определёнными правилами, научит соблюдать их. Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений.

Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для формирования у малышей добрых чувств к сверстникам, правильных взаимоотношений.

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру: они изображают быт семьи, детского сада, виденное на улице, а иногда и эпизоды сказок. Чтобы использовать игру в целях нравственного воспитания, педагог прежде всего способствует усложнению ее содержания: обогащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.

Воспитатель способствует развитию игры подбором игрушек. Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы организовали праздник, стали петь и танцевать.

4-5 лет

Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

Относительно большая самостоятельность детей к началу пятого года жизни позволяет изменить характер педагогического руководства детской деятельностью, предоставлять некоторым группам детей лишь материал для игр, полагаясь на их умение самостоятельно строить взаимоотношения и развивать содержание игр (однако не следует переоценивать эти возможности детей, особенно в первой половине года: их достижения в самоорганизации еще неустойчивы и детская деятельность требует пристального внимания со стороны воспитателя).

Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых.

Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать свои намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка.

Руководя деятельностью ребенка, необходимо ставить перед ними определённые задачи, требующие не только индивидуальных, но и согласованных усилий.

На пятом году жизни детей нужно приучать оказывать помощь взрослым. Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными наставлениями, а побуждает к определенным действиям. Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы. Например, воспитатель, работающий в первую смену, подсказывает детям во время прогулки нарвать букетик цветов для педагога, который придет во вторую смену, и поставить ей на стол.

Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило, показать способы его выполнения и раскрыть ребенку его нравственный смысл. Например, выполнение правила «вытирать ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей желания и умения

трудиться, составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

Воспитателю следует иметь в виду, что участие детей младшего и среднего дошкольного возраста в труде еще не является столь планомерным, как на старшей ступени. В этой связи нужно определить формы сотрудничества взрослого и ребенка при выполнении общей работы. Особое значение приобретают трудовые поручения. Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

Если на предшествующей возрастной ступени основными видами труда является самообслуживание и отдельные трудовые поручения, то в средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются дежурства. Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный труд в природе.

Продолжается воспитание ребенка в игре. Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шофера, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка. Игры обогащаются яркими проживаниями, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье.

В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на поведение детей: напоминания, советы, вопросы. Иногда воспитатель берет на себя определенную роль.

5-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием специальных ситуаций, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных обязанностей, которые дети должны выполнять систематически. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение волевых качеств: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения правил детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды –

проявил неуважение к нянеи дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: напоминание, замечание, объяснение, порицание.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание.

Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

2-4 года

В основе формирования самостоятельности лежит овладение отдельными действиями в труде по самообслуживанию. Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как найти правильное соотношение между прямым обучением и воспитанием этого качества. Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятым ею в течение 20-30 минут.

Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. Одновременно осуществление замысла повышает веру в свои силы, доставляет большое удовлетворение. Возможность активно, самостоятельно действовать, осуществлять свои намерения приводит к тому, что игра постоянно сопровождается радостью. Давая поручение, воспитателю необходимо обращать внимание ребенка на полезность его деятельности.

4-5 лет

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: «Все, что можешь, делай сам». Необходимо научить детей поддерживать порядок в группе, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило «Каждой вещи – свое место». Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

5-7 лет

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к

постепенному выполнению заданий более длительных по времени. В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Развитие самостоятельности детей через организацию воспитательной среды также обеспечивается применением программы «Истоки» (Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова М.: ТЦ Сфера, 2017).

Характеристики общностей ДОО

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности

Профессиональное сообщество - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники ДОО должны:

1. быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
2. мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
3. поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
4. заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
5. содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
6. воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
7. учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
8. воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) ДОО:

п.26. ФОП ДО,

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Задачи воспитания в образовательных областях

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а интегрируются в них и фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

ОО	направление	Содержание направлений
Социально-коммуникативное и речевое развитие	Патриотическое	Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в
	модуль Я и моя Родина	ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России Задачи патриотического воспитания: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. При реализации указанных задач педагоги ДОУ должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

	Социальное Модуль: Мы такие разные и такие одинаковые.	- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека - <i>Формирование целостного представления об истории родного города, Зуевского района, Кировской области, народностях ее населяющих.</i> - <i>Формирование представлений о достопримечательностях родного города.</i> Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Основные задачи социального направления воспитания. 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в групповых различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач педагоги ДОО должны сосредоточить свое внимание на нескольких
--	--	--

	Трудовое Модуль: Все работы хороши...	основных направлениях воспитательной работы: 1. организовывать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; 2. воспитывать у детей навыки поведения в обществе; 3. учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; 4. учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; 5. организовывать коллективные проекты заботы и помощи; 6. создавать доброжелательный психологический климат в группе. - <i>Знакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край;</i> - <i>Знакомить с национальностями, населяющими Кировскую область.</i> Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания: 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач педагоги ДООУ должны сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: - показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
--	---	---

		- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. - способствовать ранней профориентации, формируя представления о сельскохозяйственных профессиях, профессиях родителей, их общественной значимости для общества.
--	--	--

Художественно-эстетическое развитие	Этико- эстетическое Модуль: Народная культура для дошколят	Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Основные задачи этико-эстетического воспитания: 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <u>Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагог ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</u> –учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; – воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; – воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:
-------------------------------------	---	---

		– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; – уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ; – организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания: - <i>развитие интереса к устному народному творчеству родного края;</i> - <i>знакомство с народными промыслами Вятского края;</i> - <i>формирование интереса к художественным произведениям, созданным земляками.</i>
--	--	--

Физическое развитие	Физическое и оздоровительное Модуль: По дорожкам здоровья.	Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни: – обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; – закаливание, повышение сопротивляемости воздействию условий внешней среды; – укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; – формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; – организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. <u>Направления деятельности педагогов ДОУ:</u> – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОУ. – <i>приобщение к вятским народным играм.</i> – <i>формирование навыков безопасного поведения на железной дороге.</i>
---------------------	--	--

		Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. <u>Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги ДОУ должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</u> – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.
--	--	--

Для решения задач воспитания в Учреждении реализуется **парциальные программы:**

- Парциальная программа А18 Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 144с.

Парциальная программа ««Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.» реализуется в полном объеме в старших дошкольных группах.

Цель и задачи реализации парциальной программы ««Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.»: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- создание условий формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения;
- осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;

- вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.
- Реализация комплексно- тематического плана по Экологии.

Программа рассчитана на старший дошкольный возраст и направлена на формирование образа Родины в доступной для детей форме через воспитание чувства привязанности, любви уважения к семье, жителям города и района, их труду и ознакомление дошкольников с русской народной культурой.

Организация развивающая предметно-развивающая среда

При проектировании развивающей предметно-развивающей пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях дошкольного учреждения создана развивающая предметно-развивающая пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает развитие воспитанников по всем направлениям (образовательным областям)

ОО	Условия реализации в группах
Речевое развитие	- Речевые и книжные уголки с детской худ.литературой, альбомами, с загадками, пословицами, поговорками, чистоговорками, иллюстрациями, др. - Модели, схемы по составлению рассказов; - Картинки для составления рассказов (с фабульным развитием действия, описательных, сюжетных). - Театры: настольные, кукольные - школьная доска - наборы букв (старшая, подготовительная группы) - альбомы и наборы фотографий городов России, родного города, - символика города, области, страны, - детская художественная и познавательная литература, энциклопедии, словари - Детские рисунки, выставки к детским художественным произведениям

Социально-коммуникативное развитие	- игровые уголки (атрибуты для сюжетно-ролевых игр, предметы – заместители к сюжетно-ролевым и сюжетно-отобразительным играм (группы младшего и раннего возраста); дидактические игры (настольно – печатные); атрибуты для театрализованных и подвижных игр); - куклы, наборы одежды -мебель игровая (детский столик, диванчик, шкафчики для посуды) - наборы овощей, фруктов - наборы кукольной посуды - ширмы - напольные тканевые домики - машинки разной величины - мелкие игрушки для игр и обыгрывания построек; - альбомы, художественная литература по ознакомлению с трудовой деятельностью взрослых; - уголки дежурств; - оборудование для трудовой деятельности (для ухода за растениями) - оборудование для труда на прогулке (метелки, грабли, носилки и пр)
Познавательное развитие	- уголки природы (растения; календари природы; познавательные игры; муляжи овощей и фруктов), модели времен года, частей суток, экологических зон; -уголки экспериментирования (старшие группы) - огород на подоконнике (весной); - картинки (по временам года, животных, птиц и др.); - Физические карта мира, (в старших группах карта области, глобус). - математические центры (дидактические игры и игрушки; головоломки; числовые весы (подготовительная группа); разнообразные конструкторы; измерительные приборы и инструменты; календари; модели часов,); - альбомы и наборы фотографий городов России, родного города, - символика города, области, страны, - кассы цифр и букв (старшие и подготовительные группы), - энциклопедии, детская познавательная литература

Художественно-эстетическое развитие	- центр художественно-изобразительной деятельности: альбомы со способами рисования, трафареты; -изобразительные материалы (фломастеры, карандаши, восковые мелки, шариковые ручки, пластилин, бумага разной фактуры и формы); - книжки-раскраски); - картины художников, альбомы по народно-прикладному искусству; подборки книг с иллюстрациями разных художников. - уголки конструирования (различные конструкторы: лего, деревянный и др); - материалы для конструирования из бросового материала; - музыкальные центры - музыкально – дидактические игры и музыкальные игрушки, аудиозаписи. - , уголки ряжения с различными атрибутами, костюмами Музыкальный зал (фортепиано, музыкальный центр, аудиозаписи музыкальных произведений различной тематики по возрастам, детские музыкальные инструменты, пособия для развития ритма и др.)
Физическое развитие	физкультурные уголки с спортивным инвентарем: - маты, мячи разных размеров, скакалки, мешочки с песком, кольцобросы, коврики, массажные дорожки); - атрибуты для подвижных игр - санки, лыжи для развития движений на прогулке В саду имеется: - музыкально – физкультурный зал с необходимым оборудованием (шведская стенка, мешочки для метания, мячи разной величины, скакалки, маты, канаты, гантели, стойки для прыжков, батут), - спортивная площадка (гимнастическая стенка, лыжи)

Перечень оборудования РППС в Приложении 1.

Особенности социального партнерства ДОО (п.29.3 [ФОП ДО](#))

Взаимодействие с учреждениями социума

	Учреждение, социальный партнер /	Формы взаимодействия
1	МКУК «Районный историко-краеведческий музей Зуевского района Кировской области»	- экскурсии на выставки - участие в мероприятиях, проводимых в рамках проектной деятельности - мероприятия (беседы, игры и др.), краеведческого направления

2	МКУ «Зуевская ЦБС»	- выступления детей на базе библиотеки; - экскурсии на выставку в библиотеку - участие в конкурсах, викторинах, акциях, литературных часах и др. мероприятиях, организуемых к памятным датам на базе библиотеки; - приглашение сотрудников библиотеки в ДОУ на тематические мероприятия - участие в мероприятиях, проводимых в рамках проектной деятельности
3	МКОУ СО школой «Образовательный центр» г.Зуевка	- семинары (круглый стол, педсовет) учителей начальных классов школы и воспитателей подготовительных групп детского сада - экскурсии детей в школу и на ее территорию; - совместные мероприятия (конкурсы, выставки, акции и др.) воспитанников и учащихся начальной школы - анализ адаптации воспитанников детского сада к школьному обучению
4	МКОУ ДОД «Детский центр» г.Зуевка	- выступления детей на городских и районных мероприятиях - участие воспитанников в конкурсах, акциях и др. мероприятиях, организуемых Детским центром - экскурсии на выставки - взаимодействие с отрядом ЮИД из Детского центра по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
5	МКОУ ДОД «ДЮСШ» г.Зуевка	- экскурсии детей по спортивной школе, беседы о спорте и ЗОЖ - оказание помощи в проведении совместных спортивных мероприятий с участием родителей и детей. - участие воспитанников в соревнованиях, акциях и др. мероприятиях, организуемых спортивной школы
6	МКУК Дом культуры «Меридиан» г.Зуевка -	- экскурсии детей в музей Дома культуры, беседы о народных музыкальных инструментах, старинной утвари, народных промыслах, концертной деятельности - участие воспитанников в мероприятиях, организуемых Домом культуры
7	ГИБДД, МЧС	-приглашение с выступлениями на родительские собрания -экскурсии старших воспитанников на предприятия и профилактические беседы на тему соблюдения правил безопасности; - участие городских и районных конкурсах, выставках, организуемых социальными партнерами
8	КОГБУЗ «Зуевская ЦРБ»	- проведение плановых медосмотров детей - проведение вакцинации - участие специалистов ЦРБ в родительских по согласованию собраниях ДОУ с вопросами сохранения и укрепления здоровья воспитанников

		- оказание детскому саду информационной поддержки (буклеты, памятки) по вопросам здоровья родителей и воспитанников
--	--	---

Организационный раздел Программы воспитания: Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в [Едином квалификационном справочнике](#) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДООУ: Воспитатель - 8, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель -1, старший воспитатель - 1.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение включает:

- должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;
- распорядительные акты учреждению по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий (Положение о планировании воспитательно-образовательной деятельности);
- распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценки качества образования (обучения и воспитания) (Положение о системе оценки индивидуального развития детей, Положение о внутренней системе оценки качества и др)
- положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию (Коллективный договор).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>). Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы - п. 30 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды – п.31 Материально-техническое обеспечение реализации Федеральной программы – п.32

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений – п.33

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Кадровые условия реализации Федеральной программы – п.34

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Психолого-педагогические условия реализации программы

В Организации созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Развивающая предметно-развивающая среда

При проектировании развивающей предметно-развивающей пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях дошкольного учреждения создана развивающая предметно-развивающая пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает развитие воспитанников по всем направлениям (образовательным областям)

ОО	Условия реализации в группах
Речевое развитие	- Речевые и книжные уголки с детской худ. литературой, альбомами, с загадками, пословицами, поговорками, чистоговорками, иллюстрациями, др. - Модели, схемы по составлению рассказов; - Картинки для составления рассказов (с фабульным развитием действия, описательных, сюжетных). - Театры: настольные, кукольные - школьная доска - наборы букв (старшая, подготовительная группы) - альбомы и наборы фотографий городов России, родного города, - символика города, области, страны, - детская художественная и познавательная литература, энциклопедии, словари - Детские рисунки, выставки к детским художественным произведениям

Социально-коммуникативное развитие	- игровые уголки (атрибуты для сюжетно-ролевых игр, предметы – заместители к сюжетно-ролевым и сюжетно-отобразительным играм (группы младшего и раннего возраста); дидактические игры (настольно – печатные); атрибуты для театрализованных и подвижных игр); - куклы, наборы одежды -мебель игровая (детский столик, диванчик, шкафчики для посуды) - наборы овощей, фруктов - наборы кукольной посуды - ширмы - напольные тканевые домики - машинки разной величины - мелкие игрушки для игр и обыгрывания построек; - альбомы, художественная литература по ознакомлению с трудовой деятельностью взрослых; - уголки дежурств; - оборудование для трудовой деятельности (для ухода за растениями) - оборудование для труда на прогулке (метелки, грабли, носилки и пр)
Познавательное развитие	- уголки природы (растения; календари природы; познавательные игры; муляжи овощей и фруктов), модели времен года, частей суток, экологических зон; -уголки экспериментирования (старшие группы) - огород на подоконнике (весной); - картинки (по временам года, животных, птиц и др.); - Физические карта мира, (в старших группах карта области, глобус). - математические центры (дидактические игры и игрушки; головоломки; числовые весы (подготовительная группа); разнообразные конструкторы; измерительные приборы и инструменты; календари; модели часов,); - альбомы и наборы фотографий городов России, родного города, - символика города, области, страны, - кассы цифр и букв (старшие и подготовительные группы), - энциклопедии, детская познавательная литература

Художественно-эстетическое развитие	- центр художественно-изобразительной деятельности: альбомы со способами рисования, трафареты; -изобразительные материалы (фломастеры, карандаши, восковые мелки, шариковые ручки, пластилин, бумага разной фактуры и формы); - книжки-раскраски); - картины художников, альбомы по народно-прикладному искусству; подборки книг с иллюстрациями разных художников. - уголки конструирования (различные конструкторы: лего, деревянный и др); - материалы для конструирования из бросового материала; - музыкальные центры - музыкально – дидактические игры и музыкальные игрушки, аудиозаписи. -, уголки ряжения с различными атрибутами, костюмами Музыкальный зал (фортепиано, музыкальный центр, аудиозаписи музыкальных произведений различной тематики по возрастам, детские музыкальные инструменты, пособия для развития ритма и др.)
Физическое развитие	физкультурные уголки с спортивным инвентарем: - маты, мячи разных размеров, скакалки, мешочки с песком, кольцебросы, коврики, массажные дорожки); - атрибуты для подвижных игр - санки, лыжи для развития движений на прогулке В саду имеется: - музыкально – физкультурный зал с необходимым оборудованием (шведская стенка, мешочки для метания, мячи разной величины, скакалки, маты, канаты, гантели, стойки для прыжков, батут), - спортивная площадка (гимнастическая стенка, лыжи)

Материально-технические условия

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

Образовательная работа в дошкольном учреждении ведется в соответствии с требованиями действующих санитарных правил.

Среда предусматривает зонирование и возможность для удовлетворения игровых потребностей мальчиков и девочек.

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности

Образовательная работа в дошкольном учреждении ведется в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности РФ.

В дошкольном учреждении имеются необходимые первичные средства пожаротушения, проводятся инструктажи с персоналом, тренировки по эвакуации в случае пожара.

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным особенностям детей и предусматривают возможность реализации индивидуальных особенностей детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой

Развивающая предметно – пространственная среда включает в себя 5 направлений развития детей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое девочек;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

Материально-техническое обеспечение программы

Программно-методическое обеспечение

Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
учебно-методический комплекс комплексной образовательной программы «Истоки»				
Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования./ научн.рук. . Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2018	Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования./ научн.рук. . Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования./ научн.рук. . Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования./ научн.рук. . Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Программа «Ладушки» С - Петербург, «Невская нота» 2010г	для раннего возраста (2-3 года): Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования./ научн.рук. Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. для детей младшего и старшего дошкольного возраста (3 – 7 лет): Т.Э.Токаева Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016
1. Васюкова Н.Е.. Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3 – 4 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. 2. Васюкова Н.Е.. Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4 – 5 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – 2-е изд., перераб.– М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. (Истоки) 3. Васюкова Н.Е.. Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5 – 6 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – 2-е изд., перераб.– М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. (Истоки) 4. Васюкова Н.Е.. Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6 – 7 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – 2-е изд., перераб.– М.: ТЦ Сфера, 2015. – 256 с. (Истоки)				

ранний возраст (2 – 3 года)

1. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет / под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 512 с.
2. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет. I квартал. / под ред. д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Истоки знаний).
3. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет. II квартал. / под ред. д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Истоки знаний).
4. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет. III квартал. / под ред. д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144 с. (Истоки).
5. Павлова Л.И. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. – 144 с. (Истоки)

младший возраст (3 – 4 года)

1. Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет. I квартал. / под ред. д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 160 с. (Истоки знаний).
2. Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет. II квартал. / под ред. д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 160 с. (Истоки знаний).
3. Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет. III квартал. / под ред. д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144 с. (Истоки)
4. Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми 3 – 4 лет / науч.рук. Л.А.Парамонова. сост. Н.М.Родина. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 96 с.
5. Н.Е.Васюкова Художественная Литература для детей 3 – 7 лет:Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.

дошкольный возраст (4 – 5 лет)

1. Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет. I квартал. / под ред. д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. (Истоки знаний).
2. Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет. II квартал. / под ред. д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144 с. (Истоки знаний).
3. Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет. III квартал. / под ред. д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144 с. (Истоки
4. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4 – 5 лет/ под ред. Л.А.Парамоновой. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. – 112 с. (Истоки)
5. Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми 3 – 4 лет / науч.рук. Л.А.Парамонова. сост. Н.М.Родина. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 91 с.

6. Н.Е.Васюкова Художественная Литература для детей 3 – 7 лет:Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.

старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

1. Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет / под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 784 с.
2. Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет. I квартал. / под ред. д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 208 с. (Истоки знаний).
3. Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет. II квартал. / под ред. д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. (Истоки знаний).
4. Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет. III квартал. / под ред. д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 208 с. (Истоки знаний)
5. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5 - 6 лет/ под ред. Л.А.Парамоновой. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. – 112 с. (Истоки)

старший дошкольный возраст (6 - 7 лет)

1. Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет. I квартал. / под ред. д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 256 с. (Истоки знаний).
2. Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет. II квартал. / под ред. д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 240 с. (Истоки знаний).
3. Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет. III квартал. / под ред. д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 224 с. (Истоки)
4. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6 – 7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2018

дополнительная методическая литература:

1. Развитие игры детей 3 – 5 лет / Под ред.Е.В.Трифоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 240 с. – (Истоки)
2. Развитие игры детей 5 – 7 лет / Под ред.Е.В.Трифоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с. – (Истоки)
3. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3 – 7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с. – (Истоки)
4. Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3 – 5 лет\ : Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Истоки)
5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с., илл.
6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Зима-чародейка (книга для педагогов и родителей) – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с., илл.
7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное (книга для педагогов и родителей) – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с., илл.

8. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Путешествие в Страну звучащего слова. Альбом для развития связной речи у детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018 (Истоки знаний)		
парциальные программы, технологии, пособия		
Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
для детей старшего дошкольного возраста: методика Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Л.Е.Журова	1. И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева, Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Пособие для музыкальных руководителей. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург, 2011 2. И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева, , Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) Пособие для музыкальных руководителей. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург, 2011 3. И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева, Праздник каждый день . Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) Пособие для музыкальных руководителей. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург, 2011 4. И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева, Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Пособие для музыкальных руководителей. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург, 2011	для дошкольного возраста (3 – 7 лет) «Воспитание здорового ребенка» М.Д.Маханева / пособие для практических работников детских дошкольных учреждений/ - М; АРКТИ, 1998г. Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016 Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3 – 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 (Будь здоров, дошкольник) Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 (Будь здоров, дошкольник) Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018 (Будь здоров, дошкольник) Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018 (Будь здоров, дошкольник)

Перечень программно – методического обеспечения,
используемого в части, формируемой участниками образовательных отношений

по экологии

Комплексно – тематический план по экологическому развитию

Технологии, методические пособия:

1. С.Н.Николаева. Эколог в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005г.
2. С.Н.Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М., 2003г.
3. С.Н.Николаева. Ознакомление дошкольников с неживой природой. – М., 2005г.
4. И.А.Лыкова Народный календарь. Зима-чародейка. Книга для педагогов и родителей.. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
5. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: Линка-пресс, 1998
6. Журавлева Л.С. занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
7. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях./авт.сост.
8. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007

Пособия:

- картотека опытов
- картотека наблюдений в природе
- паспорт экологической тропы
- диагностические методики
- альбомы и иллюстративный материал: «Растения луга», «Растения водоемов», «Животные и птицы нашего края», «Лесные жители», «Птицы», «Времена года», «Лекарственные растения нашего края», «Страницы Красной книги Кировской области», «Первые весенние цветы»
- наглядно-дидактические пособия «Зима», «Весна». «Осень», «Лето».
- демонстрационные картинки: Зимующие птицы, Перелетные птицы, овощи, фрукты, насекомые, домашние животные, хлеб всему голова и др.

по Ознакомлению с родным городом

Комплексно-тематический план работы по ознакомлению с родным городом.

Технологии, методические пособия:

Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. /авт.сост. Т.П.Клековкина. – Киров: КИПК и ПРО, 2009
Т.Н.Вострухина. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Пособия:

альбомы: «Город Зуевка», «Моя малая родина – город Зуевка», «Город Киров»,
«Все профессии важны, все профессии нужны»

по Знакомству с народной культурой и традициями

Комплексно-тематический план работы по знакомству с народной культурой и традициями

Технологии, методические пособия:

1. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. /авт.сост. Т.П.Клековкина. – Киров: КИПК и ПРО, 2009
2. Народная культура. Конспекты занятий и сценарии праздников для детей дошкольного возраста, Киров, 1998
3. Н.А.Безносикова Народная культура. Программа для детей дошкольного возраста, Киров, 1997
4. Т.Н.Вострухина. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Пособия:

1. «Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыкова, М. Творческий центр «Сфера», 2009г «Цветные ладошки.
2. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду 1 младшая группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2017
3. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду 2 младшая группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2017
4. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2017
5. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2017

Художественная литература

Энциклопедии

Альбомы с различными видами росписи

по Подготовка к школе

Развивающая программа педагога-психолога «Подготовка к школе» (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3)

Пособия:

1. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4 – 6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю.Е.Вепрецкая. – Волгоград: Учитель, 2010
2. Подготовка детей 6 – 7 лет к школьному обучению. Психолого-педагогические рекомендации. Киров, 1998
3. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. Л.А.Григорович, О.С.Ермоленко и др. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000
4. А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

Перечень оборудования и пособий музыкально – спортивного зала

Перечень оборудования и пособий по музыкальному развитию	Перечень физкультурного оборудования и пособий в музыкально-спортивном зале
- пианино – 1 шт. - музыкальный центр – 1 шт. - телевизор – 1 шт. - мольберт двухсторонний – 1 шт. - диски с музыкой и мультфильмами - костюмы театральные - маски для игр и инсценировок - кукольный театр – 1 набор - театр на фланелеграфе - музыкальные игрушки - нетрадиционное оборудование: микрофоны - султанчики – 20 шт. - музыкальная лесенка - мягкие игрушки - мелкие игрушки Детские музыкальные инструменты: - аккордеон детский – 1 шт. - гармошка – 3 шт. - ложки деревянные, маленькие – 30 шт. - барабан – 3 шт. - металлофон – 3 шт. - маракас – 1 шт. - румба – 1 шт. - цимбалы – шт. - треугольник- 1 шт. - губная гармошка – 2 шт. - саксофон (детский) – 1 шт. - дудочка – 1шт. - свистулька – 1 шт. - гусли – 1 шт.	- мячи d 22 см. - 23 шт. - мат гимнастический – 1 шт. - обручи – 10 шт. - шведская стенка – 2 шт. - дуги для подлезания – 5 шт. - скакалки - 14 шт. - гимнастическая скамейка – 4 шт. - кубики для ОРУ - флажки – 20 шт. - пластмассовые мячи для метания – 30 шт. - канат – 1шт.. - ленточки – 20 шт. - мешочки с песком – 15 шт. - кегли – 15 шт. - гимнастические палки – 35 шт. - ребристая, гимнастическая доска – 2 шт. - медицинский мяч 1кг. – 1 шт. - кольцоброс – 1 шт. - щит для метания – 1 шт. - канат для перетягивания – 1 шт. - лыжи деревянные, детские – 24 шт. - игровой набор «Хоккей с шайбой» - 2 экз. (- игровой набор «Спасатель» - 2 экз. - кольцоброс – 1 шт. Иллюстрированная книга «Азбука здоровья» Альбом Спорт Лепбук «Зимние виды спорта» <i>Плакаты:</i>

- бубен - - звоночки – 25 шт. <i>Дидактические игры:</i> - «Угадай, что звучит?» - «Игры с именами» - «Где мои детки?» - «Сколько нас поет?» - «Узнай по ритму» - «Пропоем ритм» - «Музыканты» - «Птицы и птенчики» - «Куры и цыплята» - «Угадай, кто пляшет» - «Угадай-ка» - «Зонтики» - «Солнышко и тучка» - «Подумай – отгадай» - «Громко – тихо» - «Три кита музыки» (лото) - «Три медведя» - «Выложи ритм» - «Построй песенку» <i>Наглядно-дидактические пособия:</i> • «Музыкальные инструменты» • «Портреты композиторов» • «Времена года»	* Органы дыхания * Органы пищеварения, * Кровеносная система * Правильная осанка * Строение тела человека * Путь к здоровью <i>Дидактический материал, картинки:</i> * Виды спорта * Здоровье ребенка. /беседы и игры * Вольская В., Турбин Р. Демонстрационный материал Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3 – 7 лет. Издательство «ТЦ Сфера»
<i>Дополнительная литература по физическому развитию дошкольников:</i> 1. Л.Н.Сивачева Физкультура – это радость, С.П, 2005 2. Детские подвижные игры народов СССР, М., 1998 3. И.М.Коротков. Подвижные игры детей, М, 1987 4. А.Д.Ывикулов, И.М.Бутин. Развитие физических способностей: книга для малышей и их родителей, Ярославль, 1996 5. Т.Н.Никонорова, Е.М. Сергиенко. Здоровячок.система оздоровления дошкольников, Воронеж, 2007	

6. Л.Г.Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. : Пособие для родителей и воспитателей. М., 2006
7. Е.Н.Вареник. Утренняя гимнастика в детском саду. Методические рекомендации М., 2008 (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»), 2008
8. М.Ф.Литвинова Русские народные подвижные игры, М, 1986
- А.П.Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении, М, 1999
9. И.Е.Аверина Физкультурные минутки и динамические паузы: практ.пособие М., 2006
10. Горькова Л.Г, Обухова Л.А., Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. М, 2005
11. М.Ю,Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет, М, 2005
12. М.Ю,Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4 – 5 лет, М, 2005
13. М.Н.Попова Двигательно-игровое пространство в группе детского сада: Учеб.метод.пособие. _ СПб, 2002
14. Развитие игры детей 5 – 7 лет /под ред. Е.В.Трифоновой, М., 2015, (Истоки)
15. Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016
16. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3 – 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 (Будь здоров, дошкольник)
17. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 (Будь здоров, дошкольник)
18. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018 (Будь здоров, дошкольник)
18. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018 (Будь здоров, дошкольник)
19. Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2020 (Сказки-подсказки)
20. Ковалева Анна. Хочу быть здоровым. Развивающие задания и игры для детей 6 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016
22. Ковалева Анна. Хочу быть здоровым. Развивающие задания и игры для детей 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016 (академия солнечных зайчиков)
21. Вольская В., Турбин Р. Демонстрационный материал Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3 – 7 лет. Издательство «ТЦ Сфера»

Перечень оборудования и пособий методического кабинета

Познавательное развитие	
Мультимедийный проектор – 1 Компьютер – 2 Ноутбук – 1 Нетбук - 1 Экран – 2 <i>Картины</i>	*Природно-климатические зоны Земли * Награды войны /дем картинки, беседы *Народы России и ближнего зарубежья <i>Наглядный материала:</i> демонстрационные картинки/карточки: * рыбы * насекомые

- картины из жизни животных
- картины по временам года
- картины домашние животные
- картины из жизни диких животных
- картины Лесные обитатели
- картины Природа нашей родины

- глобус – 2 шт.
- флажки маленькие (Россия) – 3 шт.
- флажок маленький (Зуевка) – 1 шт.

Наглядно – дидактические пособия

- * Транспорт
- * Инструменты
- * Деревья»
- * Бытовая техника
- * Символы страны
- * Мебель
- * Российская геральдика
- * Овощи
- * Грибы
- * Деревья
- * Цветы
- * Одежда и обувь
- * Геометрические фигуры
- * Цифры
- * Экология России /дем. картинки, беседы, разд.карточки
- * «Никто не забыт – ничто не забыто»
- * Зимующие птицы
- * Домашние животные
- * Насекомые – 2 шт.
- * Собаки
- «Ягоды лесные
- * Овощи

- * домашние животные
- * дикие животные
- * животные жарких и холодных стран
- * птицы
- * домашняя птица
- * земноводные
- * транспорт
- * одежда
- * техника и инструменты
- * мебель
- * продукты питания
- * растения
- * грибы
- * фрукты
- * овощи

- Демонстрационные картинки, беседы «Награды войны» (янв.2017)
- * 16 демонстрационных картинок «Хлеб всему голова» -2 шт.
- * Умные карточки. На Ферме. (развивающие карточки
- * Умные карточки. Мама и малыши. (развивающие карточки)
- * Обучающие карточки Учимся считать до 10.

*Наборы муляжей (фрукты, овощи, грибы)

Плакаты

- * Ягоды
- * Домашние животные
- * Дикие животные
- * Знакомые птицы
- * Грибы
- * Животные жарких стран
- * Овощи
- * Дикие животные (1)
- * Дикие животные (2)
- * Домашние и декоративные птицы

*Перелетные птицы
 *Солнечная система и звезды /дем картинки, беседы
 *История освоения космоса / дем картинки, беседы
 * дем.материал, «Народы мира»
 * Картотека предметных картинок Профессии. – СПб.:
 «Издательство «Детство-пресс», 2019
 *картотека предметных картинок Формирование
 математических представлений у дошкольников:
 Пространство, время. С.Ю. Кондратьева. Е.А.мышкина,
 Л.Ф. Федотова. СПб, - .: «Издательство «Детство-пресс»,
 2019

Дидактические игры

*Транспорт
 *Большие и маленькие

Альбомы

*альбомы по временам года
 * Природа нашего края
 * Лес – наше богатство
 *Моя родина – Россия
 * Моя малая родина – город Зуевка
 * Москва
 - альбомы:
 * Мир профессий
 * Наши мамы
 * Лес – наше богатство
 * г.Киров
 * Лекарственные растения
 * Растения леса, поля, луга, водоемов
 * Комнатные растения
 * Их нужно спасти (Красная книга)
 * Наша армия
 * Природа нашей страны

*Явления природы
 *Времена года

Коллекции

* Вредители леса
 * Коллекция удобрений
 * Коллекция Семян
 * Коллекция Хлопок
 * Гербарии культурных растений
 * Коллекция Полезные ископаемые
 * Коллекция Шерсть
 *Коллекция Шелк

Научно-познавательная литература:

- энциклопедии серии «Все обо всем» - 13 кн.
 - энциклопедия «Познаю мир»
 - Атлас животных
 - Красная книга Кировской области
 - Большая энциклопедия для дошкольников
 - Животный мир в картинках
 - Растительный мир в картинках
 - Космос. Энциклопедия для детского сада (2018)

Дополнительная литература:

1. Вострухина Т.Н., Колндрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
2. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности № 1 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г., - 32с.
3. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (подготовительная к школе группа). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г., - 32с.
4. Л.В.Логинова. Что может герб нам рассказать...М., 2008
5. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5—8 лет.Методическое пособие.М., 2016
6. Т.А.Шорыгина.Домашние животные. Какие они? М., 2015
7. Т.А.Шорыгина. Фрукты. Какие они?М., 2015
8. Т.А.Шорыгина. Злаки. Какие они?, М., 2017
9. Т.А.Шорыгина. Грибы. Какие они? М.2014
10. Нефедова К., Дом.какой он. М., 2016
11. К.П.Нефедова. Транспорт.какой он? М, 2016
12. Казаков А.П.Детям о Великой отечественной войне. Беседы. М., 2016
13. Е.А.Алябьева как развивать воображение у ребенка 4 – 7 лет., - М., 2018

Художественно эстетическое развитие

Наборы картин, репродукций:

- * Серия «Декоративно-прикладное искусство» «Русское народное творчество XIII – XX вв»
- * Серия «Декоративно-прикладное искусство» «Русская художественная резьба и роспись по дереву»
- * Картины «Государственная Третьяковская галерея»
- * Календарь «В мире прекрасного» (картины)
- * Календарь «Гжель»
- * Картины о профессиях, детях
- * Демон. Материал «Природа нашей родины в картинках»
- * Учебно-методическое пособие «Аппликация в детском саду» (3 экз.)
- * Папка «Иллюстрации к сказкам»

* Хохлома

* Оригами

* Дымковская игрушка

* Аппликация

- набор игрушек для настольного театра

- кукла на палец, набор 10 шт. – 1 шт.

- набор дымковских игрушек

Наглядно-дидактический материал

* Наглядно-дидактический материал «Музыкальные инструменты»

* Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» «Пейзаж»

* Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства «Детский

* Портреты писателей * Л.Н.Толстой «Золотой ключик» (сказка с иллюстрациями) * Рисунки Е.И.Чарушина * Рисунки Т.Капустиной «Славный лес» * Рисунки М.Майофиса «Приключения Мюнхаузена» * Рисунки Б.Диодорова «Винни – пух и все, все, все» * Рисунки Ю.Васнецова «Заинька, войди в сад» (р.н.песенки, потешки, иллюстрации) * Любимые сказки – иллюстрации художника И.И.Хохлова * Иллюстрации к сказкам «Сказка за сказкой»: русская народная сказка «Рукавичка» * Настольная игра «Сказки Андерсена» Конструктор«Архитектор» <i>Альбомы</i> * Аппликация из листьев соломы * Русское народное декоративно – прикладное искусство * Керамика * Городецкие узоры	портрет» *Народные промыслы России /дем. картинки, беседы <i>Наглядно-методическое пособие</i> * И.А.Лыкова .Художественный труд в детском саду. старшая группа – 2 эк. * И.А.Лыкова .Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа, - 1 <i>Дидактические игры</i> • Незавершенные фигуры • Назови цвет • Узнай по силуэту • Из чего состоит натюрморт • Узнай по профилю • Дорисуй животных • Времена года • Перспектива • Линии горизонта
Дополнительная литература: 1. Лыкова И.А. Кто гуляет на лугу. Детское художественное творчество. Мастерилка. Азбука лепки, 2013 2. Лыкова И.А. Старичок – Лесовичок. Детское художественное творчество. Мастерилка. Лесные поделки 3. Лыкова И.А. Кто гуляет на лугуМ.,2012 4. Н.В.Нищеева Во саду, ли в огороде. С-П, 2019	

Социально – коммуникативное развитие	
<i>Игрушки</i> * Пирамидка «малышок» – 1 шт. * Пирамидка «Лягушка» - 1 шт. * Пирамидка «маяк»– 1 шт. * Неваляшка «Настенька» мал. 1 шт.	ребенка» 12 картинок на базе «Конвенции о правах ребенка» * Внимание! Дорога! *Набор дидактических материалов «По правилам дорожного движения» - 2 шт. *Демонстрационный материал «Соблюдай правила безопасности»

*Матрешка – 2 шт. *Юла – 1 шт. *Мотоцикл «Харлей» – 1 шт. * игрушка «Трактор» - 1 шт. * кукла на палец, набор 10 шт. * игровой набор «Ванная комната» - 1 шт. * набор продуктов, 20 предметов, пластиковые муляжи продуктов – 1 шт. * игровой набор «Знаки дорожного движения» - 1 шт. * набор пожарника - 1 шт. (2 каски, огнетушитель, топор, маска, телефон, очки) <i>Дидактический игры</i> * «Дорожные знаки» * «Говорящие знаки» * «Учим дорожные знаки» * Эмоции <i>Наглядно – наглядные пособия</i> * «Уроки вежливости» * Как избежать неприятностей» * Беседы по картинкам «Я и мое поведение» * Правила поведения при пожаре * Правила дорожного движения для детей * Эмоции и чувства * Я и другие. Социально-личностное развитие. * Демонстрационный материал «Права	* Демонстрационный материал «Малышам о пожарной безопасности» <i>Дидактические игры</i> * лото «Дорожные знаки» * развив. игра «Дорожные знаки» * «Перекресток» * «Угадай какой знак» * «Наша улица» идр. - транспортные средства (игрушки) <i>Плакаты:</i> * Внимание, дети! * Правила дорожного движения для пешеходов * Пожарная безопасность * Малышам о пожарной безопасности * Дорожная азбука * Действия в случае невозможности покинуть горящую квартиру * Внимание: опасные предметы * Дорожные знаки * Правила поведения при пожаре * Правила безопасности на улице * Правила безопасности дома * Дети имеют право
<i>дополнительная литература:</i> 1. Безопасность на улицах и дорогах. Для детей старшего дошкольного возраста. Альбом. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б..Стеркина.ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997 2. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Сост. Н.А.Извекова, А.Ф. Медведева. – М. :ТЦ Сфера, 2006. – 64с 3. Ты и дорога. Л.А.Радзиевская,2009 4. Дорожные приключения мальчика Пети. Альбом-раскраска, обучающая основам безопасного поведения на дороге, Киров – 20 14г. 5. Рабочие тетради для младшей, средней, старшей и подготовительной групп Пухова Т.А. Программа обучения дошкольников	

безопасному поведению на дороге «Азбука поведения на дороге» ООО «Центр пропаганды», 2008

6. О чем говорит дорожный алфавит
7. Дорожная азбука в картинках. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005.- 64с.(серия «Готовимся к школе»)
8. Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице: для ср.и ст.дошк.возраста:Кн. Для дошкольников и воспитателей дет.сада и родителей /К.БЮ. Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. - М.Просвещение,1998. – 48с.
9. Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях..Киров, 2009
10. Сборник сценариев и разработок мероприятий по профилактике детского дорожно транспортного травматизма в образовательных учреждениях. Киров 2009
11. Пожарная безопасность для дошкольников Е.Ф.Прилепко.-М.: Издательство «Скрипторий 2003». 2009.- 96с.
12. Простые правила твоей безопасности..РЖД./горьковская железная дорога, филиал «РЖД» / 3 шт.
13. Секреты природного газа. – СПб:АКК Энергетие, 20011.- 40с. / 10 шт.
14. Т.А.Шорыгина. Безопасные сказки Беседа с детьми о безопасном поведении дома и на улице. М., 2016
15. Е.А.Алябьева. Эмоциональные сказки .Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. - М, 2015
16. Т.А.Шорыгина Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. - М, 2015

Речевое развитие

Картинки

- наборы предметных картинок
 - наборы сюжетных картинок
 * картинки к художественным произведениям
 * - картинки к сказкам
 * -картинки по ознакомлению дошкольников со звуковой стороной слова
 * комплект «Рассказывай по картинке»
 *Картинки А.Комаров «Лесные обитатели»
 * Картинки из жизни диких животных
 * Картинки по развитию речи старших дошкольников «
 Рассказывай по картинке»
 * Иллюстративный материал для развития грамматических навыков речи
 Демонстрационные картины. Занятия детей (8 плакатов)

Подборка детской художественной литературы по авторам:

В.В.Бианки
 А.Барто
 С.В.Михалков
 А.С.Пушкин
 Н.Н.Носов
 С.Я.Снегирев
 С.Есенин
 М.М.Пришвин
 К.И.Чуковский
 Л.Н.Толстой
 С.Я.Маршак
 К.Д.Ушинский

Портреты писателей

Наст.игра «Сказки Андерсена» альбом «Любимые сказки» Хрестоматия для детей <i>Художественная литература для детей:</i> *подборка «Сказки, загадки, пословицы» * подборка «Рассказы» *подборка «Стихи» * подборка «О родине, о мире, о войне» *Семья * школа * безопасность * труд, профессии	<i>Наглядно – дидактическое пособие</i> * «Времена года» (Зима, Весна, Лето, Осень) * Пособие по развитие речи детей 2 – 3 лет. В.В.Гербова * пособие по развитие речи детей 3 – 4 лет. В.В.Гербова *Грамматические сказки. Развитие речи детей 5 – 7 лет * Головные уборы в картинках *Развитие связной речи. Осень. *Осень в картинках
<i>дополнительная литература:</i> 1. М.Ф.Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: 1989 2. А.И.максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок.-М., 1988 3. Н.В.Новоторцева. развитие речи детей, Ярославль, 1996 4. Н.В.Елкина, О.В. Мариничева.учим детей наблюдать и рассказывать, Ярославль, 1997 5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 20015. – 288с. 6. Бардышева. Логопедические задания для детей 5 – 6 лет. Система заданий по развитию речи.(цв.илл.), М., 2017 7. Бардышева. Логопедические задания для детей 6 – 7 лет. Система заданий по развитию речи.(цв.илл.). М.,2017	

Электронные образовательные ресурсы

Для педагогов на темы:

1. «Базовые ценности ФГОС ДО»
2. «Развитие речи детей дошкольного возраста»
3. «Познавательное развитие дошкольников»
4. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
5. «Этапы развития детского рисунка»
6. «Физическое развитие дошкольников»
7. «Взаимодействие с семьями воспитанников»

8. «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»
9. «Планирование образовательного процесса»
10. «Аспекты конструирования современного занятия»
11. «Интеллектуально-математическое развитие дошкольников»
12. «Место игры в образовательном процессе детского сада»
13. «Защита прав ребенка»
14. «Коммуникативная культура педагога»

Для образовательной работы с воспитанниками по темам:

1. «Армия»
2. «Война на фото и в картинках»
3. «Вятские народные промыслы»
4. «Детские писатели»
5. «Картинная галерея»
6. «Математика»
7. «Музыкальные инструменты»
8. «Окружающий мир»
9. «Растения Красной книги»
10. «Красная книга Кировской области»
11. «Правила поведения в лесу»
12. «Правила поведения у водоема»
13. «Природные явления»
14. «Полезные ископаемые»
15. «Профессии»
16. «Праздники»
17. «Спорт»
18. «Транспорт»

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Режим и распорядок дня

Режим дня Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колокольчик» г. Зуевка Кировской области составлен на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.1.3648-20. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. № 32;
- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-гигиенических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации МР 2.4.0242-21. Утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации А.Ю. Поповой 17 мая 2021г.;
- «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» Инструктивно – методическое письмо МО РФ от 14.03.2000 № 65/23-16
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022

г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 (п. 35.16.. п.35.17. ФОП ДО)

- Устав МКДОУ «Колокольчик» г. Зуевка,

- Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Колокольчик» г. Зуевка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 2 – 3 часа. Прогулка организуется: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна перед уходом детей домой. С целью увеличения продолжительности прогулки утренний прием детей осуществляется на улице (в соответствии с погодными условиями). Продолжительность прогулки может быть сокращена при неблагоприятных погодных условиях (п. 5.3. МР 2.4.0242-21).

При организации режима пребывания детей в детском саду организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа (таблица 4 Приложение №10 СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 3 часа.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится 3 - 4 часа.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей детей и состояния здоровья (п.2.10.3. СанПиН 2.4.3648-20). Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, хороводные и подвижные игры, танцевальные движения, физические упражнения и другие.

Мероприятия по закаливанию организуется с согласия родителей (законных представителей) и проводятся с учетом состояния здоровья детей (п.2.9.5. СанПиН 2.4.3648-20). Закаливание включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, занятия физической культурой, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание рук прохладной водой, другие воздушные и солнечные процедуры.

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (п.2.10.3. СанПиН 2.4.3648-20).

Образовательная деятельность с детьми проводится в соответствии с расписанием образовательной деятельности МКДОУ «Колокольчик» г. Зуевка.

Режим дня*
младшая группа

<i><u>Теплый период года</u></i>	
Утренний прием детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00
Зарядка	8.00 – 8.10
Завтрак	8.30 – 9.00
Прогулка: наблюдения, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	9.10 – 10.20
2 завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка: самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	10.40 – 11.50
Обед	12.00 – 12.30
Сон	12.30 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Прогулка: самостоятельная деятельность, игры, постепенный уход домой	16.00 – 17.30 17.30 – 18.30
<i><u>Холодный период года.</u></i>	
Утренний прием детей на свежем воздухе (по погоде)	6.30 – 7.30
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников в группе	7.30 – 8.00
Зарядка	8.00 – 8.10
Завтрак	8.30 – 8.50
Образовательная деятельность	9.00 – 9.35
2 завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность	10.50 – 11.45
Обед	12.00 – 12.30
Сон	12.30 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность, прогулка (по погоде), игры, постепенный уход домой	16.00 – 17.30 17.30 – 18.30

*Режим дня составлен с учетом работы 12-часовой группы детского сада

**Режим дня
1 младшая группа**

<u>Теплый период года</u>	
Утренний прием детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Зарядка	8.00 – 8.10
Завтрак	8.30 – 9.00
Прогулка: наблюдения, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	9.10 – 10.20
2 завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка: самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	10.40 – 11.50
Обед	12.00 – 12.30
Сон	12.30 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Прогулка: самостоятельная деятельность, игры, постепенный уход домой	16.00 – 17.30
<u>Холодный период года.</u>	
Утренний прием детей на свежем воздухе (по погоде)	7.00 – 7.30
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников в группе	7.30 – 8.00
Зарядка	8.00 – 8.10
Завтрак	8.30 – 8.50
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30
2 завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность	10.40 – 11.45

Обед	12.00 – 12.30
Сон	12.30 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность, прогулка (по погоде), игры, постепенный уход домой	16.00 – 17.30

**Режим дня
2 младшая группа**

<u>Теплый период года</u>	
Утренний прием детей на свежем воздухе, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Зарядка	8.00 – 8.10
Завтрак	8.30 – 8.50
Прогулка: наблюдения, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	9.00 – 10.20
2 завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка: самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	10.40 – 11.45
Обед	12.00 – 13.00
Сон	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, постепенный уход домой	16.00 – 17.30
<u>Холодный период года</u>	

Утренний прием детей на свежем воздухе (по погоде)	7.00 – 7.30
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников в группе	7.30 – 8.00
Зарядка	8.10 – 8.20
Завтрак	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.55
2 завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность	10.40 – 11.45
Обед	12.00 – 13.00
Сон	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.15
Самостоятельная деятельность, прогулка (по погоде), игры, постепенный уход домой	16.15 – 17.30

**Режим дня
средняя группа**

<u>Теплый период года</u>	
Утренний прием воспитанников на свежем воздухе, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Зарядка	8.00 – 8.10
Завтрак	8.30 – 9.00
Прогулка: наблюдения, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	9.00 – 10.20
2 завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка: самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с	10.40 – 12.00

воспитанниками	
Обед	12.00 – 13.00
Сон	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, постепенный уход домой	16.00 – 17.30
<i><u>Холодный период года</u></i>	
Утренний прием воспитанников на свежем воздухе (по погоде)	7.00 – 7.30
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников в группе	7.30 – 8.00
Зарядка	8.00 – 8.10
Завтрак	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.20
2 завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность	10.45 – 12.15
Обед	12.30 – 13.00
Сон	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Чтение художественной литературы	16.10 – 16.30
Самостоятельная деятельность, прогулка (по погоде), игры, постепенный уход домой	16.30 – 17.30

Режим дня

старшая группа 5 – 6 лет

<u>Теплый период года</u>	
Утренний прием воспитанников на свежем воздухе, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Зарядка	8.10 – 8.20
Завтрак	8.30 – 8.50
Прогулка: наблюдения, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	9.00 – 10.30
2 завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка: самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с воспитанниками	10.40 – 12.20
Обед	12.30 – 13.00
Сон	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, постепенный уход домой	16.00 – 17.30
<u>Холодный период года</u>	
Утренний прием воспитанников на свежем воздухе (по погоде)	7.00 – 7.30
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников в группе	7.30 – 8.00
Зарядка	8.10 – 8.20
Завтрак	8.30 – 8.55
Образовательная деятельность	8.55 – 10.30

2 завтрак	10.30 – 11.00
Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность	11.15 – 12.20
Обед	12.30 – 13.00
Сон	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Образовательная деятельность	16.10 – 16.35
Самостоятельная деятельность, прогулка (по погоде), игры, постепенный уход домой	16.35 – 17.30

**Режим дня
подготовительная группа 6 – 7 лет**

<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием воспитанников на свежем воздухе, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Зарядка	8.20 – 8.30
Завтрак	8.40 – 9.00
Прогулка: наблюдения, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	9.00 – 10.30
2 завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка: самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	10.40 – 12.25
Обед	12.30 – 13.00
Сон	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность,	16.00 – 17.30

прогулка, игры, постепенный уход домой	
<i><u>Холодный период года</u></i>	
Утренний прием воспитанников на свежем воздухе (по погоде)	7.00 – 7.30
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников в группе	7.30 – 8.10
Зарядка	8.20 – 8.30
Завтрак	8.35 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.10
2 завтрак	10.15 – 10.25
Образовательная деятельность	10.30 – 11.00
Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность	11.00 – 12.25
Обед	12.30 – 13.00
Сон	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Чтение художественной литературы	16.10 – 16.40
Самостоятельная деятельность, прогулка (по погоде), игры, постепенный уход домой	16.40 – 17.30

Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

ЯНВАРЬ

-27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Новый год, Рождество, Крещение,

ФЕВРАЛЬ

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.
- Масленица

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра. Проводы зимы

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;
- Пасха

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- День ВМФ, День Нептуна

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;

- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

Приложение 1

Перечень пособий и оборудования групп

1 Младшая группа

Перечень оборудования

название	количество
Стол регулируемый, 4-х местный	6
Стол раздаточный	2
Стул детский	24
Кровати	21
Шкафчики для одежды детские	5 x5 (25)
Скамейки	7

Стол письменный	1
Стул взрослый	3
Стол дидактический	1
Стелаж для игрушек	3
Полка для речевого уголка	1
Полка для изобразительного уголка	1
Стеллаж для наст.игр	1
Шкаф для полотенец	4x5 (20)
Оборудование для сюжетно-ролевой игры «Дом» (шкаф для посуды, диван, кровать, стол, 2 стула)	1 набор

Перечень пособий

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
- мячи резиновые – 7 шт. - кубики ориентиры – 6 - шары для метания 5 шт. - мат – 1- гимнастическая лесница – 1 - Обруч – 1- еглы – 1 набор - мишень - 1 - скакалки -2 -коврик массажный - 3	- дид.стол – 1 - мозайка напольная - 2 шт. -мозайка мелкая – 1 шт. - пирамдки – 3 шт. - Дидактические игры: - « геометрическое домино» «Найди пару» «Чей малыш» «Цвет и форимма» «Сложи картинку» «Домино» - Картинки: «Цвета» «Фрукты, овощи» «Домашние животные»	- набор предметных картинок - набор сюжетных картинок -Дидактические игры по развитию речи - 2	- уголок уединения - куклы различных размеров -4 шт - машины большие и маленькие - 12шт - оборудование для сюж.ролевой игры «Дом» – 1 набор - набор для сюж.ролевой игры «Больница» - набор для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская» - набор «Овощи и фрукты» - 1 - утюг – 1 шт. - набор кукольной посуды- 3 шт.	<u>Развитие в изобразительной деятельности</u> - наборы кисточек, стаканчики для воды, доски для лепки, подносы для раздаточного материала - по количеству детей -изобразительные материалы: цветные карандаши, гуашь, пластилин - раскраски для самост. изоб. деятельности - наборы цветной бумаги - цветной и белый картон,

			- набор детских инструментов 1 - сумка детская -3 - телефон детский – 2 шт. - уголок ряжения (фартуки, косынки, юбки,) - мелкие резиновые и пластмассовые игрушки – 20 шт.	- бумага для рисования - трафареты для рисования <u>Развитие в конструктивной деятельности</u> - конструкторы: ЛЕГО - крупный пластмассовый строительный набор – 1 Художественная литература для детей – 10 шт. Хрестоматия для детей – 1
--	--	--	--	---

2 младшая группа (1)

Перечень оборудования

название	количество
Стол 4-х местный	6
Стол раздаточный	2
Стул детский	25
Кровати	21
Шкафчики для одежды детские	5х5 (25)
Скамейки	7
Стол письменный	1
Стул взрослый	1
Шкаф для исследовательской деятельности	1
Полка для речевого уголка	1
Дидактический стол	1
Полка для изобразительного уголка	1
Стеллаж для игрушек	1
Шкаф для настольных игр	1
Шкафы для полотенец	5х5 (25)

Оборудование для сюжетно-ролевой игры «Дом» (шкафкухонный, диван, туалетный стол с зеркалом кровать, стол, стул)	1
--	---

Перечень пособий

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
- мячи резиновые – 3 шт. - кегли – 1 набор -мячики мягкие для метания – 1 - мешочки с песком для метания - шт. - лесенка гимнастическая – 1 шт. - мишень для метания - 1 - цветные ленточки (веревочки) - 10 - обруч – 1 - скакалка – 2 - ростомер – 1 - набор бокса –1 - массажные коврики – 3 -гантели – 2 шт. - большая игрушка (ослик) – прыгалка – 1 шт. - большая машина – 1 шт. - ростомер-1 шт. - наст.игра «футбол» -	- дидактический стол - пирамидки – 3 шт. - игрушка -вкладыш – 2 шт. - мозайка – 2 - пазлы – 10. - набор «Цветные палочки» Дид.игры: - «Во саду ли, в огороде» - «Чья мама» - «Картинки-половинки» - «Пазлы» -«Паровозик с геометрич. фигурами» - «Подбери картинку» - «Цвета» - «домино» - «Лото» - «Паровоз» - «Цветные формы» - «Шнуровка»	- набор картинок «Дикие и домашние животные» Дид.игры: - «Большие и маленькие» - «Много – один» «Короткие истории»	- куклы различных размеров с одеждой– 3 - - машины большие и маленькие – 7 шт. - - утюг – 1 шт. - наборы посуды 1 шт. - набор «Овощи и фрукты» - 1 шт. «Хлебобулочные изделия» - сумка детская – 1 шт. - телефон детский – 1 шт. - коляска кукольная – 2 шт. - уголок ряжения: юбки, фартуки, косынки - Костюм врача – 2 шт., костюм попары – 2 шт. - Дид.игра «Азбука безопасности» Сюжетно ролевые игры: - «Больница» - 1 набор - «Магазин» - 1 набор - «Парикмахерская – 1 набор - «Мастерская для машин»	- пальчиковый театр – 1 набор <u>Развитие в изобразительной деятельности</u> - мольберт – 1 шт. - наборы кисточек, стаканчики для воды, доски для лепки, подносы для раздаточного материала - по количеству детей - изобразительные материалы: наборы цветных карандашей, гуашь, фломастеры, , пластилин – по кол-ву детей - ножницы – 15 шт. - наборы цветной бумаги - цветной и белый картон, - бумага для рисования - трафареты для рисования <u>Развитие в конструктивной деятельности</u> - конструкторы: ЛЕГО (крупный и мелкий) 2, - строительный материал:

1 - плакат «Что полезно есть» - Маски для подв. игр - коврик для развития мелкой моторики			- 1 набор - Мелкие резиновый и пластмассовые игрушки	деревянный конструктор – 1 конструктор - Хрестоматия для детей – 2 шт. -художественная литература для детей -10 шт.
--	--	--	--	--

2 младшая группа (2)

Перечень оборудования

название	количество
Стол регулируемый, 2-х местный	12
Стол раздаточный	2
Стул детский	23 и 4
Кровати	24
Шкафчики для одежды детские	12х2 (24)
Скамейки	3
Стол письменный	1
Стул взрослый	1
Стеллаж для игрушек	3
Стеллаж для настольных игр	-
Шкафы для полотенец	5х5 (25)
Оборудование для сюжетно-ролевой игры «Дом» (шкаф кухонный, диван, кровать, стол, 4 стула)	1 набор

Перечень пособий

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
---------------------	-------------------------	------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

- мячи резиновые – 5 - пластмассовые мячи для метания – 10 - кегли – 2 набора - цветной руль -2 - мат – 1 - обруч– 2 - скакалка – 1 - мяч тканевый для метания-1 - каталка «Уточка» -1 - каталка «Божья коровка»-1	- логический куб – 2 - игры-вкладыши – 2 - пирамидка – 1 - логический лабиринт-1 - мозайка крупная -1 - мозайка мелкая-1 -счетные палочки -18 - кубики с картинками и буквами-1 - счеты детские-1 Дидактические игры: «Картинки – половинки», лото «Сравни и «Шнурочки», «Матрешки», «Кто больше. Кто меньше», «Парочки» Плакаты: «Дикие животные», «Мамы и детки», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы зимующие и перелетные», «Транспорт» -Календарь природы	- картинки предметные – 1 набор -картинки сюжетные – 1 набор - наглядно-дидактические пособия, карточки: «Животные», «Цветы», «Транспорт», «Времена года» Дидактические игры: «Большие и маленькие», «Чей домик» , «Кем быть», «Кто есть кто», «Где родился»	- уголок уединения - ширма - конструкторы ЛЕГО – 1 набор - строительные наборы – 2 - наборы кубиков пластмассовых – 1 - куклы различных размеров – 5 - машины большие и маленькие -10 . - кораблик – 1 - самолет – 1 -мотоцикл -1 - набор игрушек «Насекомые» - 1 - набор игрушек «Животные» - 1 - набор детский «Инструменты» - 1 - набор кукольной мебели (диван, стол, 2 стула, кровать кукольная, - мини-кухня-1 - наборы кукольной посуды - 2 - набор «Овощи и фрукты» - 1 - набор «Салон красоты» - - мелкие резиновые и	<u>Музыкальное развитие.</u> - набор детских музыкальных инструментов - 1 - кукольный театр – 1 набор - ширма для кук. театра - ширма «Дом»-1 - настольные театры к сказкам: «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба», «Репка», «Маша и медведь» <u>Развитие в изобразительной деятельности.</u> - мольберт – 1 - альбомы, кисточки для рисования и аппликаций, стаканчики для воды, доски для лепки, подносы для раздаточного материала, салфетки, палитры - по количеству детей Изобразительные материалы: фломастеры, цветные карандаши, гуашь – 10 - раскраски для своб. рисования - наборы цветной бумаги - цветной и белый картон, - бумага для рисования - трафареты для рисования – 10 Дидактические игры: «Подбери фигуру по цвету»,
---	--	---	---	--

			пластмассовые игрушки - коляска кукольная -2 - бинокли детские пластмассовые – 2 - телефон детский – 1 - детский компьютер – 1 .	«Сложи узор», «Цвет» <u>Развитие в конструктивной деятельности</u> - конструкторы ЛЕГО (крупный)- 1набор - конструктор «Домашняя ферма» - 1 - «Необычный конструктор» - 1 - наборы дерев.кубиков деревянные - 10 Хрестоматия для детей –1 Художественная литература для детей – 15
--	--	--	--	---

Средняя группа

Перечень оборудования

название	количество
Стол регулируемый, 2-х местный	12
Стол раздаточный	2
Стул детский	24
Кровати	24
Шкафчики для одежды детские	25
Скамейки	2
Стол письменный	1
Стул взрослый	1
Стеллаж для игрушек	1
Стеллаж для настольных игр	1
Шкафы для полотенец	5х5(25)
Оборудование для сюжетно-ролевой игры «Дом» (шкаф кухонный, диван,	1 набор

кровать, стол)

Перечень пособий

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
- мяч –прыгун - 1 - мячи резиновые - 2 - пластмассовые мячи для метания – 12 -мешочки для метания - 6 - скакалка – 3 - гусь-кольцеброс – 1 - мишень для метания-1	- пирамидки – 2 шт. - игрушки-вкладыши – 2 шт. - логическая пирамидка – 2 шт. - мозайка – 4 шт. - счетные палочки – по кол-ву детей - магнитная мозайка - 1шт - дидактические игры: «Цвет и форма» «Для умников и умниц» «Цветные коврики» «Разложи по порядку» «Подбери и назови» Домино «Овощная семейка» «Геометрическая мозайка» «Выбираем противоположности» - пазлы - 5 шт. - плакаты: Перелетные и зимующие птицы	- кубики «Сложи сказку» Дидактические игры по речевому развитию: «Чудо – дерево», «Бременские музыканты», «Целый год», «Загадки о животных», «Кто где живет» Предметные картинки – 1 набор - сюжетные картинки – 1 набор	- ширма - мелкие резиновые и пластмассовые игрушки - куклы различных размеров – 5 шт. - сундук с кукольной одеждой - машины большие и маленькие – 15 - руль детский - 2 - набор «Детские инструменты» - 1 - набор «Доктор» -1 - набор «Парикмахерская» - 1 - Набор кукольной мебели (кровать кукольная, стол, стулья, диван) - гладильная доска – 1 - утюг – 2 - наборы кукольной посуды – 2 - корзинка – 1 - сумка детская - 3 - телефон детский – 4 - коляска кукольная – 1	<u>Музыкальное развитие.</u> - набор детских музыкальных инструментов: дудочка – 1 - маракасы - 2 - тамбурин - 1 - детский синтезатор – 1 - бубен – 2 - детская гармошка – 1 - Колонка музыкальна – 1 Дидактическая игра «Уроки этикета» <u>Развитие в изобразительной деятельности</u> - альбомы, кисточек для рисования и аппликации, клеевой карандаш, стаканчики для воды, доски и стеки для лепки, подносы, по кол-ву детей - <i>изобразительные материалы:</i> наборы цветных карандашей,

			- набор «Овощи» - 1 шт. - набор «Фрукты» - 1 шт. - фартуки и колпаки для дежурства – 2 Дидактические игры (по ПДД, ОБЖ, эмоциональному развитию) – 3	гуашь, пластилин – по количеству детей - бумага белая для рисования - наборы цветной бумаги - цветной и белый картон - раскраски <u>Развитие в конструктивной деятельности</u> - конструкторы ЛЕГО - 1 набор - конструкторы «Лепейник» - 2 - кубики цветные пластмассовые - 1 набор - набор кубиков деревянных – 1 Художественная литература для детей – 20 -Хрестоматия – 1
--	--	--	---	--

Старшая группа

Перечень оборудования

название	количество
Стол регулируемый, 2-х местный	12
Стол раздаточный	2
Стул детский	25
Кровати	19
Шкафчики для одежды детские	5х5 (25)
Скамейки	2
Стол письменный	1

Стул взрослый	1
Стеллаж для игрушек	1
Стеллаж для настольных игр	2
Шкафы для полотенец	5x5 (25)
Оборудование для сюжетно-ролевой игры «Дом» (шкафкухонный, диван, кровать, стол, 2 стула)	1 набор

Перечень пособий

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
- мячи резиновые – 4 - маски для подвижных игр (1 набор) - обруч – 2 - гимн.мат – 1 -пластмас - совые мячи для метания – 10 - набор кеглей – 2 - массажные коврики – 2 шт. - наст игра «Бильяр- 1	- Числовой ряд (от 1 до 10) - счетные палочки по кол-ву детей - пазлы – 5 - набор цифр – 1 - набор букв – 1 - набор геометр. фигур - счетный материал (по кол-ву детей) Дидактические игры: «Парочки – цветы», «Ягоды и фрукты», «Логическое домино», «Подбери картинку», «Большие и маленькие» «Геометрическая	- набор сюжетных картинок - кубики «Сложи сказку» - 1 шт. - дидактические игры по развитию речи: «Подбери картинку», «Все профессии важны», «Учимся говорить» - 1 часть, «Учимся говорить» - 2 часть, «Парные картинки – АБВГД»	- мелкие резиновые и пластмассовые игрушки - куклы различных размеров - 4 шт. - сундук с кукольной одеждой - машины большие и маленькие - 10 шт. - набор «Доктор» - 1 - набор «Парикмахерская» - 1 - набор мебели и мини-кухня для с-р.игр - палатка – шатер (для уголка уединения) – 1 шт. - наборы кукольной посуды – 1 - сумка детская – 2 - телефон детский – 1 шт.	<u>Музыкальное развитие.</u> - набор детских музыкальных инструментов: (металлофон - 1 бубен - 2 шт. барабан - 1 дудочка - 1) - набор фигур для кукольного театра – 1 шт. - елка искусственная – 1 шт. <u>Развитие в изобразительной деятельности</u> - мольберт – 1 шт. - наборы кисточек для рисования и аппликации, клеевой карандаш, стаканчики для воды, доски и стеки для лепки, подносы, палитры, ножницы – по кол-ву детей - изобразительные материалы: наборы цветных карандашей, гуашь, пластилин – по кол-ву детей

	мозайка», «Выбираем противоположности », «Транспорт», «Играем в лото» - Наглядно- дидактические пособия, карточки: «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Профессии» - карточки: «Насекомые», «Мебель» Плакаты : «Дикие животные». «Домашние животные»		- набор «Овощи» - 1 шт. - набор «Хозяйка» (совок и метелка) 1 Дидактические игры: «Путешествие в мир эмоций», «Азбука безопасности», «Мальчики и девочки»	- белая бумага для рисования - наборы цветной бумаги - цветной и белый картон - раскраски - трафареты - альбомы: «Учимся рисовать» <u>Развитие в конструктивной деятельности</u> - конструкторы ЛЕГО – 1 набор - кубики цветные пластмассовые – 1 набор - мелкие резиновые и пластмассовые игрушки - наборы кубиков деревянных – 10 - мозаики (крупная, мелкая) – 4 Хрестоматия для детей – 1 -Художественная литература для детей – 10 шт.
--	---	--	---	---

Подготовительная группа

Перечень оборудования

название	количество
Стол регулируемый, 2-х местный	12
Стол раздаточный	3
Стул детский	24
Кровати	7х3 (21) и 1
Шкафчики для одежды детские	27
Скамейки	3
Стол письменный	1

Стул взрослый	2
Стеллаж для игрушек	-
Стеллаж для настольных игр	1
Шкафы для полотенец	1
Оборудование для сюжетно-ролевой игры «Дом» (кухонный шкаф, диван, кровать, стол, 2 стула)	3х12 (36)

Перечень пособий

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
- мячи резиновые – 4 - кольцо баскет-е-1 - кегли – 8 шт. набора - шары для метания 20 - мат – 1 - массажные коврики – 6 - коврик со следами - 1	- набор геом.фигур - раздаточный материал «Все для счета» - пособия для экспериментирования: лупа, магниты, формы, баночки с крупами, воронка, песочные часы - пазлы – 3 - домино Дидактические игры: «Времена года», «Парочки», «Отгадайка», «Геометрическое лото» Дидактический материал (картинки): «Птицы», «Дикие животные», «Домашние животные».	- набор сюжетных картинок - фланелеграф с набором картинок Дидактические игры : - «Четвертый лишний». «Лото» «Картинки-половинки» «Чудесный мешочек» Хрестоматия для детей - художественная литература для детей- 17	- ширма - куклы различных размеров 4 шт. - сундук (шкаф) с кукольной одеждой - машины большие и маленькие 10 шт. - набор детской кукольной мебели - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Семья» - Уголок ряжения с набором одежды (фартуки, юбки, накидки, шляпы , сумки детские и др. - утюг – 1 шт.	<u>Развитие в изобразительной деятельности</u> - мольберт - наборы кисточек, стаканчики для воды, доски для лепки, подносы для раздаточного материала, - по количеству детей -изобразительные материалы: карандаши цветные, мелки восковые, краски акварельные, гуашь, пластилин - ножницы (по кол-ву детей) - раскраски - альбомы - наборы цветной бумаги - цветной и белый картон, - бумага для рисования - трафареты для рисования

	«Профессии», «Инструменты». «Насекомые», «Времена года», Плакаты: «Растения» «Экозоны», «Транспорт», «Виды спорта», «Азбука» Календарь природы-1		- гладильная доска-1 - наборы кукольной посуды 3 -набор «Овощи-фрукты»-1 - телефон детский – 3 - коляска кукольная –1 Мелкие резиновые и пластмассовые игрушки	набор игрушек для кукольного театра - матрешка-1 -дерев. росписные ложки - 2 <u>Развитие в конструктивной деятельности</u> - конструкторы: ЛЕГО, кубики деревянные, кубики пластмассовые
--	---	--	--	--

Комплексно – тематический план по «Экологии родного края»

Возрастная категория: старшая, подготовительная группы

Период	Тема	Задачи
Сентябрь	География моей малой Родины	Закреплять знания о географическом расположении Кировской области на карте России и мира. Знакомить с экосистемами и ландшафтом местности, в которой живут дети (холмы, овраги, ручей, лес, луг, поле, пруд, река и т.д.).
Октябрь	Климатические особенности Кировской области	Расширять знания детей о климатических особенностях природы Вятского края, приспособляемости животного и растительного мира к изменениям природы, чувствовать неповторимость ландшафта.
Ноябрь	Растения Кировской области и Зуевского района	Знакомить детей с флорой своей местности.
Декабрь	Животные Кировской области и Зуевского района	Знакомить детей с фауной своей местности.
Март	Красная книга Кировской области	Познакомить с Красной книгой Кировской области.
Апрель	Природные ресурсы Кировской области	Познакомить с природными ресурсами Кировской области. Формировать умения рационально использовать природные ресурсы, учить согласовывать свое поведение с факторами природной среды, формировать умение самостоятельно решать экологические задачи
Май	Человек и природа	Дать представления о природоохранной деятельности человека в прошлом и настоящем на примере Вятского края. Воспитывать чувство любви и гордости к родному краю.

Комплексно – тематический план работы по ознакомлению с родным городом

Возрастная категория: средняя, старшая, подготовительная группы

Период	Мероприятия	Возрастная группа
Сентябрь	Экскурсия на первый звонок в школу	подготовительная
Октябрь	История города. Символика. Целевые прогулки к старинным зданиям г.Зуевка Экскурсия в историко – краеведческий музей	старшая, подготовительная старшая подготовительная
Ноябрь	Экскурсии в детскую библиотеку (по плану с ЦБД)	
Январь	Рассматривание картин художников Васнецовых, свободное рисование	средние, старшая, подготовительная
Февраль	Рассматривание альбомов «Моя малая родина – город Зуевка», «Город Зуевка», беседы о предприятиях, профессиях людей, которые живут и работают в городе. Экскурсии на городские предприятия и учреждения: • почтальон – экскурсия на почту • пекарь – экскурсия на Хлебокомбинат • спасатель – экскурсия в Пожарную часть	средние, старшая, подготовительная
Март	История станции Зуевка. Экскурсия на привокзальную площадь. Встречи с людьми, работающими на РЖД.	старшая, подготовительная
Апрель	Экскурсия в школу искусств. Встречи с преподавателями школы искусств.	подготовительная
Май	Экскурсия к Аллее Памяти в городском парке Экскурсия к стеле Памяти героев – зувчан	старшая, подготовительная

Комплексно-тематический план работы по знакомству с народной культурой и традициями

Возрастная категория: младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст

Период	Мероприятия	Задачи	Группы
Сентябрь	Беседа «Путешествие по нашей области»	Расширять представления о Кировской области, ее культурных и исторических ценностях	средние, старшая, подготовительная
Октябрь	Интерактивное музейное мероприятие «Осенины»	Расширить представления о дымковской игрушке.	все группы
Ноябрь	Творческая мастерская «Дымковская игрушка»	Развивать изобразительные способности воспитанников	все группы
Декабрь	Экскурсия в историко – краеведческий музей. Экспозиция «Как бывало в старину»	Расширять представления о крестьянском быте, познакомить с предметами старины	старшая. подготовительная
Январь	Знакомство с народными приметами, пословицами, загадками Вятского края.	Познакомить с устным народным творчеством Вятского края.	средняя, старшая. подготовительная
Февраль	Праздник «Масленица»	Расширять представления о празднике, его особенностями, вовлечь детей в совместную игровую деятельность	все группы
Март	Интерактивное музейное мероприятие «Сороки»		
Апрель	Вечерние посиделки «Потешки, шутки, прибаутки»	Продолжать знакомить с устным народным творчеством Вятского края.	старшая. подготовительная
Май	Рисование «Моя любимая потешка» по мотивам художника Юрия Васнецова	Создать условия для самостоятельной изобразительной деятельности детей по мотивам иллюстраций Ю. Васнецова. способствовать развитию умений передавать, характерные особенности рисования узоров в рисунке.	все группы