

Материально-техническое обеспечение образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 – 2025 учебном году МКДОУ «Колокольчик» г. Зуевка посещает 1 ребенок-инвалид – воспитанник подготовительной группы, специальных условий для обучения ребенку не требуется.

С целью удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

• Организации пространства

Пространство, в котором осуществляется образовательный процесс (здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

В ДОУ имеется возможность для беспрепятственного доступа ребенка-инвалида, посещающего дошкольное учреждение в данный момент, к объектам инфраструктуры организации: музыкальный зал, прогулочные площадки, так как специальных условий не требуется.

Территория и здание образовательной организации не отвечает требованиям безбарьерной среды.

• Организация временного режима обучения

- Временной режим образования воспитанников (учебный год, учебная неделя, день) составлен на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.1.3648-20. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32;

- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-гигиенических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации МР 2.4.0242-21. Утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации А.Ю. Поповой 17 мая 2021г.;

- «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» Инструктивно – методическое письмо МО РФ от 14.03.2000 № 65/23-16;

- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;

- Устав МКДОУ «Колокольчик» г. Зуевка;

- Календарный учебный график работы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колокольчик» г. Зуевка Кировской области.

Режим дня предусматривает разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, а также с интересами и потребностями. Для каждой возрастной группы разработаны варианты режима дня в соответствии со временем года и деятельностью детей.

Продолжительность дня для ребенка-инвалида установлена с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в заключении ПМПК, с учетом

пожеланий родителей, ИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Режим дня включает в себя групповые занятия (ОД), индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе занятий, так и во время другой деятельности воспитанников в течение дня.

Организация учебного места воспитанников

Рабочее / учебное место воспитанника создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей: стол и стул для занятий подобраны в соответствии с ростом детей, рассаживание на занятия – с учетом здоровья.

Для создания оптимальных условий воспитания и обучения ребенка-инвалида в детском саду организованы учебные места для проведения как групповой формы обучения, так и индивидуальных занятий с музыкальным руководителем, логопедом и педагогом-психологом. Кроме учебных зон, в группах предусмотрены места для отдыха детей (мягкий игровой уголок, ковер) и проведения свободного времени.

- **Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии)**

Специальные технические средства для ребенка – инвалида, посещающего дошкольное учреждение – не требуются.

Осуществляется предоставление услуг ассистента (помощника) в течение дня, роль которого выполняют воспитатель и младший воспитатель.

- **Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям воспитанников, имеющийся в дошкольном учреждении**

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на ФГОС, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. В детском саду достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности.

В дошкольном учреждении предусмотрено методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса, специальные условия для получения образования детьми разных категорий, в частности имеются:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программы не отредактированы на новый учебный год, так как должность педагога – психолога и учителя – логопеда вакантны. Ребенку – инвалиду, посещающему детский сад в данный момент, специальных адаптированных программ не требуется.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

Специальные условия для получения образования детьми разных категорий	Специальные пособия и дидактические материалы
Категории детей, нуждающихся в коррекции речевых недостатков	М.В.Фомичева Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии. – М.: Просвещение, 1998. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры

<p>Категории детей, нуждающихся в занятиях с педагогом – психологом</p>	<p>речи у детей дошкольного возраста: Учеб. Пособие для студентов. – М., 1987. – С.35 – 36.) С.Е.Большакова Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. –М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.</p> <p>- Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, родителей-инвалидов / под ред. И.А. Крестининой. – Киров: ООО «Радуга – Пресс», 2014</p> <p>Дневник психолого-педагогического сопровождения: сборник методических материалов / под ред. И.А. Крестининой. - Киров: ООО Типография «Старая Вятка», 2014</p> <p>Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В.Доценко.</p> <p>Педагогическая готовность к школьному обучению. Диагностические задания (рекомендованы КИПК и ПРО)</p> <p>Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4 – 6 лет: разработка занятий, диагностические и дидактические материалы/сост. Ю.Е. Вепрецкая. – Волгоград: Учитель, 2010. – 123с</p> <p>Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.-сост. М.Р.Григорьева. Волгоград: Учитель, 2009. – 136с. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160с.</p> <p>Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2011. – 96 с.</p> <p>Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателе, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих образовательные школы по состоянию здоровья, родители детей-инвалидов / под ред. И.А. Крестининой. – Киров: ООО «Радуга-Пресс», 2014.- 301</p>
---	---

Перечень методической литературы

Карта индивидуального развития ребенка: Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп: дидактическое пособие / авт.сост. Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н., ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 40 с.

Мониторинг по оценке качества реализации образовательной области «Физическое развитие»: Рабочая тетрадь / Науч.ред. Е.В.Арасланова, Авт. Е.В.арасланова, Л.И.Жербанова, Е.Б.Мешкова, И.Н.Севастьянова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 43 с.

Карта заданий для проверки музыкального развития детей в разных возрастных группах детского сада на основании методического пособия: Н.А.Ветлугина и др. Музыкальные занятия в детском саду: Из опыта работы. Для воспитателя и музыкального руководителя/ Н.А.Ветлугина, И.Л.Дзержинская, Л.Н.Комиссарова. – М.: Просвещение, 1984, 208с.

Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, родителей-инвалидов / под ред. И.А.Крестининой. – Киров: ООО «Радуга – Пресс», 2014.

Дневник психолого-педагогического сопровождения: сборник методических материалов / под ред. И.А.Крестининой. - Киров: ООО Типография «Старая Вятка», 2014

Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240с.

М.Ф.Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: 1989

А.И.Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок-М., 1988

Н.В.Новоторцева. развитие речи детей, Ярославль, 1996

Н.В.Елкина, О.В. Мариничева. Учим детей наблюдать и рассказывать, Ярославль, 1997

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 20015. – 288с.

Бардышева. Логопедические задания для детей 5 – 6 лет. Система заданий по развитию речи.(цв.илл.), М., 2017

Бардышева. Логопедические задания для детей 6 – 7 лет. Система заданий по развитию речи.(цв.илл.). М.,2017

М.В.Фомичева Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии. – М.: Просвещение, 1998

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста: Учеб. Пособие для студентов. – М., 1987. – С.35 – 36.

С.Е.Большакова Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. –М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.

Подготовка детей 6 – 7 лет к школьному обучению. Психолого-педагогические рекомендации. Киров, 1998

150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. Л.А.Григорович, О.С.Ермоленко и др. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000

А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008.- 297 с.:ил.

Педагогическая готовность к школьному обучению. Диагностические задания (рекомендованы КИПК и ПРО)

А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3 – 4 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с.

Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4 – 5 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – 2-е изд., перераб.– М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. (Истоки)

Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5 – 6 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – 2-е изд., перераб.– М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. (Истоки)

Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6 – 7 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – 2-е изд., перераб.– М.: ТЦ Сфера, 2015. – 256 с. (Истоки)

младший возраст (3 – 4 года)

Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет. I квартал. / под ред. д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 160 с. (Истоки знаний).

Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет. II квартал. / под ред. д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 160 с. (Истоки знаний).

Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет. III квартал. / под ред. д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144 с. (Истоки)

Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми 3 – 4 лет / науч.рук. Л.А.Парамонова. сост. Н.М.Родина. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 96 с.

Н.Е.Васюкова Художественная Литература для детей 3 – 7 лет:Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.

Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3 – 4 лет – М.: ТЦ Сфера, 2017

дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет. I квартал. / под ред. д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. (Истоки знаний).

Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет. II квартал. / под ред. д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144 с. (Истоки знаний).

Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет. III квартал. / под ред. д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144 с. (Истоки)

Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4 – 5 лет/ под ред. Л.А.Парамоновой. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. – 112 с. (Истоки)

Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми 3 – 4 лет / науч.рук. Л.А.Парамонова. сост. Н.М.Родина. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 91 с.

Н.Е.Васюкова Художественная Литература для детей 3 – 7 лет:Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.

Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4 – 5 лет – М.: ТЦ Сфера, 2017

старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет / под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 784 с.

Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет. I квартал. / под ред. д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 208 с. (Истоки знаний).

Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет. II квартал. / под ред. д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. (Истоки знаний).

Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет. III квартал. / под ред. д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 208 с. (Истоки знаний)

Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5 - 6 лет/ под ред. Л.А.Парамоновой. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. – 112 с. (Истоки)

Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 5 – 6 лет – М.: ТЦ Сфера, 2018

старший дошкольный возраст (6 - 7 лет)

Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет. I квартал. / под ред. д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 256 с. (Истоки знаний).

Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет. II квартал. / под ред. д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 240 с. (Истоки знаний).

Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет. III квартал. / под ред. д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 224 с. (Истоки)

Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3 – 4 лет – М.: ТЦ Сфера, 2018